

**Министерство образования и науки Забайкальского края
Государственное общеобразовательное учреждение
«Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир»**

"УТВЕРЖДЕНА"

Педагогическим советом учреждения
Протокол № 1 от 31.08.23

**Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для глухих обучающихся (вариант 1.3)
ГОУ "Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый
мир»
(срок реализации 2023-2029гг.)**

Чита, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел программы	Стр.
Раздел I	ЦЕЛЕВОЙ	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цель реализации АООП НОО (вариант 1.3)	5
1.1.2	Основные задачи АООП НОО (вариант 1.3)	5
1.1.3	Принципы и подходы формирования АООП НОО (вариант 1.3)	5-6
1.1.4	Общая характеристика АООП НОО (вариант 1.3)	6-13
1.1.5	Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся	13-20
1.1.6	Особые образовательные потребности глухих обучающихся (вариант 1.3)	20-21
1.2	Планируемые результаты освоения АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3)	21-3-
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО (вариант 1.3)	30-43
Раздел II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	43
2.1	Федеральные рабочие программы учебных предметов (вариант 1.3)	43
2.1.1	Федеральная рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение».	43-46
2.1.2	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»	46-47
2.1.3	Федеральная рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир»	47-48
2.1.4	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	48-49
2.1.5	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»	49-50
2.1.6	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	50-51
2.1.7	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	51-62
2.2	Федеральные рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области (вариант 1.3)	62
2.2.1	Федеральный коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи».	62-67
2.2.2	Федеральный коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия».	67-71
2.2.3	Федеральный коррекционный курс «Развитие слухового	71-74

	восприятия и техника речи».	
2.2.4	Федеральный коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	74-76
2.2.5.	Федеральный коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»	76-77
2.3	Программа коррекционной работы	77-103
2.4	Рабочая программа воспитания	103-126
Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		126
3.1	Учебный план НОО (вариант 1.3)	126-135
3.2	Календарный учебный график	135-136
3.3	Календарный план воспитательной работы (перечень мероприятий)	136-137
3.4	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта	137-143

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся ГОУ "Забайкальский центр специального образования и развития "Открытый мир" (вариант 1.3) разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2.), в соответствии с :

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
3. Федеральным законом № 1598 от 19.12.14 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановлением от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Приказом от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями на 7 октября 2022 года).
7. Приказом от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников
8. Уставом ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир».

Программа характеризует содержание, особенности организации образовательного процесса, учитывает образовательные потребности, возможности и особенности развития глухих обучающихся начальной школы как фундамента всего последующего обучения.

Согласно варианту (1.3) федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья глухой обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - шесть лет.

1.1.1 Цель реализации АООП НОО (вариант 1.3)

Цель реализации: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

1.1.2 Основные задачи достижения цели АООП НОО (вариант 1.3)

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

-формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

-личностное и интеллектуальное развитие глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

-удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

-создание условий, обеспечивающих глухому обучающемуся с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

-минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью;

-оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

-выявление и развитие способностей глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;

-обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

-целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;

-развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.1.3 Принципы и подходы формирования АООП НОО (вариант 1.3)

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы:**

1) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

2) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

3) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

4) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- 5) онтогенетический принцип;
 - 6) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
 - 7) принцип целостности содержания образования;
 - 8) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - 9) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - 10) принцип сотрудничества с семьей;
- 11)принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.4. Общая характеристика АОП НОО (вариант 1.3)

АОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям **не соответствует** требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в том числе пролонгация сроков обучения - **шесть лет**.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций -индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования).

Важное значение придается развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся; исключение учебных предметов «Иностранный язык» и «Музыка», предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, что обусловлено особенностями слухоречевого развития глухих обучающийся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательной является программа коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АОП, её реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа – документ, определяющий пути реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

В структуре адаптированной образовательной программы для глухих обучающихся (вариант 1.3) выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы содержит шесть образовательных областей, каждая из которых состоит из двух компонентов: «академического компонента» и компонента жизненной компетенции. Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования глухого ребенка.

Содержательная область образования	«Академический» компонент	«Жизненная» компетенция
Язык и речевая практика	<p>знания о языке</p> <p>Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.</p> <p>Развитие способности к осмысленному чтению и письму.</p> <p>Развитие возможностей полисенсорного восприятия речи</p>	<p>речевая практика</p> <p>Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>Развитие устной и письменной коммуникации</p> <p>Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению. Обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Формирование и коррекция произносительной стороны речи</p>
Математика	<p>Знание математики</p> <p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).</p> <p>Развитие пространственных и количественных представлений</p> <p>Осмысливание произведение математических действий и решение текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации</p> <p>Развитие словесно-логического мышления</p>	<p>применение математических знаний</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту глухих житейских задач</p> <p>(ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.).</p> <p>Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p> <p>Усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью</p>

Естествознание	знания о мире	практика взаимодействия с окружающим миром
	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире; Преодоление ограниченности и искаженности представлений о предметах и явлениях окружающего мира; Актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления глухого обучающегося.	Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированность представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях; Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы; Обогащение предметной деятельности, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; Воспитание интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе неречевых звучаний (звуков природы) при реализации индивидуальных возможностей слухового восприятия
	знания о человеке	практика личного взаимодействия с людьми
	Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка и др.); овладение универсальными учебными действиями, формирование основ учебной деятельности и способности к организации своей деятельности, включая принятие и удержание цели деятельности, ее планирование, контроль и оценку; формирование средств верbalной и невербальной коммуникации в целях реализации собственных познавательных и коммуникативных интересов.	Развитие представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.); Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее; воспитание личной активности, инициативы, чувства уверенности в себе с учетом имеющихся ограничений здоровья и в соответствии с принятыми нормами поведения в обществе;
	знания о человеке в социуме	практика жизни в социуме
	Формирование представлений о	Формирование умения

	<p>себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.</p> <p>по формированию у глухого обучающегося навыков и привычки получения информации о происходящем в ближайшем окружении на полисенсорной основе в целях наиболее полноценной ориентировки в пространстве и обществе, в частности для его собственной безопасности;</p>	<p>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.</p> <p>Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, творчестве, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни;</p> <p>преодоление фрагментарности представлений о жизни в социуме (ближайшем окружении) через обогащение его жизненного опыта, расширение социальных контактов, непосредственного участия в культурной жизни общества;</p> <p>формирование способов поведения и средств коммуникации в актуальных для глухого ребенка ситуациях</p> <p>взаимодействия с другими людьми, а также навыков переноса усвоенных форм поведения в незнакомые жизненные ситуации.</p>
Искусство	знания и умения в области искусств	<p>практика художественного ремесла и художественного творчества; практика их применения в быту и творчестве</p>
	<p>Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества.</p> <p>Освоение культурной среды, дающей глухому ребенку впечатления от искусства, развитие умений глухого наблюдать и анализировать объекты действительности (выделять существенные признаки объектов, находить</p>	<p>формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.</p> <p>Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение глухими обучающимися собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника.</p> <p>Развитие у глухих обучающихся опыта самовыражения в разных видах</p>

	<p>значимые и исключать малозначимые детали),</p>	<p>искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла по привлечению, по возможности, всех органов чувств (в том числе развивающегося слуха) для создания наиболее полноценной картины ощущений и представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение использовать полученные представления при решении учебных, бытовых и творческих задач; -формирование у глухих обучающихся умений выражать собственные эмоции от воспринятого, -усвоение широкого спектра эмоциональных проявлений человеческих чувств (от восхищения до неприятия) посредством естественных жестов, мимики, позы, адекватных настроению возгласов – с учетом принятых в обществе норм поведения; -развитие способности делиться впечатлениями и формулировать ощущения, реализуя формирующиеся коммуникативные умения и привлекая художественные средства из доступных по возрасту и знакомых литературных источников; -обеспечение возможности для глухого ребенка выражать чувства и переживания, полученные от восприятия одного произведения искусства доступными ему средствами других видов искусств и их комбинаций (через танец, пантомиму, рисунок и др.); -расширение опыта эстетического восприятия произведений искусства и приобщению к культуре посредством включения глухих обучающихся в культурную жизнь общества.
Физическая культура	знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях	практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования
	<p>Овладение глухим ребенком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.</p> <p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с</p>	<p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на</p>

	настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.	свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремление к максимально возможной физической независимости. -воспитание у глухих обучающихся веры в свои силы и возможность достижения успехов в физическом развитии, несмотря на ограничения здоровья; -формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку; -профилактика заболеваний органов слуха и зрения, воспитание привычки соблюдения гигиены органов слуха и зрения; -обеспечение участия глухих обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации.
Технология	основы трудовой деятельности	доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения
	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; -тренировка в использовании технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий; -обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате;	овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. -развитие способности глухого ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; -воспитание трудолюбия и исключение возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми; -усвоение «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью; -формирование ручных умений и мелкой

	<p>моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно-практической;</p> <p>-обеспечение мотивированности высказываний, создание потребности в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, особенно предметно-практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности;</p> <p>-пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда.</p>
--	---

Срок освоения АООП: срок начального школьного обучения пролонгируется и составляет период 6 лет (1 дополнительный класс, 1 - 4 классы, 4 дополнительный класс).

Программа предусматривает достижение учащимися следующих результатов:

- оснащенность тем запасом знаний и умений, из которых в будущем он сможет выбрать нужные ему для социального развития и личной реализации - «Академические» достижения.
- изменения его поведения в повседневной жизни – в школе и дома, продвижение глухого ребенка в жизненной компетенции.

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел представлен:

- федеральными рабочими программами учебных предметов (вариант 1.3);
- федеральными рабочими программами курсов коррекционно-развивающей области;
- программой формирования универсальных учебных действий;
- программой коррекционной работы;
- рабочей программой воспитания.

Организационный раздел содержит:

- учебный план начального общего образования (вариант 1.3);
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы(перечень мероприятий)
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход. В документе раскрываются цели, принципы и подходы к отбору содержания, организации педагогического процесса, характеризуется учебный план начальной школы Центра образования.

С целью совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям

обучения школьников и сохранения их здоровья, в структуру программы введены учебный план и перспективный план внеурочной деятельности, обеспечивающие учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

При конструировании плана внеурочной деятельности учитывались предложения родителей (законных представителей) обучающихся, педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, учащихся, а также возможности, специфика и направленность учреждения. "Центр специального образования" реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения. В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Программа адресована :

обучающимся 1 дополнительного, 1-4, 4 дополнительного классов и их родителям:

-для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Центра по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

педагогам:

-для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Центра, родителей, учащихся и возможностей для взаимодействия;

-для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

руководству Центра:

-для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы:

-для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, руководства школы);

-для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

-для принятия управлеченческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Центра.

Программа гарантирует право учащихся на образование, оптимизацию образовательного процесса, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.1.5. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.

Данный вариант программы ориентирован на глухих обучающихся **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**. Также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с ЗПР. Этим обучающимся свойственны определённые особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности.

Осложнённые варианты нарушенного развития обусловливают особые образовательные потребности этих обучающихся, требуя особой организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить комплексное сопровождение каждого обучающегося.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования: как в образовательной организации, так и в семье. При сложной структуре нарушения образование обучающегося носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных компетенций: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений, в том числе поведения со взрослыми и сверстниками.

К категории **глухих** относятся лица со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшей (до овладения речью) глухоте естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого-педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие глухих обучающихся достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном психологическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его уровнях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Глухие обучающиеся неоднородная по составу группа, включающая:

-глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими обучающимися, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих обучающихся, находясь в их среде и в те же календарные сроки по АОП НОО для глухих обучающихся (**вариант 1.1**);

-глухих обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих обучающихся, но в пролонгированные календарные сроки, в том числе обучаясь по АОП НОО для глухих обучающихся (**вариант 1.2**), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;

-глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью), которые могут получить образование на основе варианта АОП НОО для глухих обучающихся (**вариант 1.3**), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; также данный вариант может осваиваться глухими обучающимися с ЗПР;

-глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), получающих образование на основе варианта для глухих обучающихся (**вариант 1.4**), соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих обучающихся, не имеющих дополнительные ограничения здоровья.

Неслышащие—дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована—у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок

получает через слуховые ощущения и восприятия. Неслышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, **тактильно-вibrationные ощущения**.

К семи годам, т.е ко времени поступления в школу, глухие дети при **благоприятных условиях обучения и развития** овладевают речью настолько, что могут выражать свои мысли и желания, пользуясь простыми распространенными предложениями, содержащими помимо главных членов второстепенные — определения, дополнения и обстоятельства. Например, при описании картинок дети правильно в соответствии с изображенным говорят: «Мальчик сидит на скамейке и читает книгу»; «Девочка пьет чай с хлебом и сыром, девочка сидит на стуле»; «Девочка играет в мяч, мяч разноцветный — желтый, синий, красный и зеленый».

Ко времени поступления в школу дети могут активно использовать в речи обозначения предметов ближайшего окружения, знакомых действий, некоторых признаков предметов, пространственных и временных отношений; правильно выражают в речи некоторые причины действий и поступков. Однако их речь изобилует нарушениями грамматического строя языка (ошибки согласования и управления, неверное использование вида и времени глаголов и др.). Нередко наблюдается неправомерное сужение или, напротив, расширение значения слова. Общее развитие речи у большинства глухих детей семилетнего возраста **значительно уступает** (при современных методах обучения) речевому развитию их слышащих сверстников (и по богатству словаря, и по владению грамматическим строем, и по построению фраз и более сложных связных высказываний).

На протяжении школьного обучения происходит значительное развитие речи, как устной, так и письменной: обогащение словаря, усложнение грамматических конструкций, форм и способов высказывания. Однако сохраняются трудности в овладении системой словесно-логического обобщения, словами, имеющими относительное, переносное и отвлеченное значение, грамматическими конструкциями, выражающими различные виды логических отношений и зависимостей. Эти трудности обусловлены вторичным недоразвитием понятийного мышления и тем недостаточным вниманием, которое уделяется его формированию при школьном обучении. У глухих детей значительно отстает в развитии активная, инициативная речь по сравнению с тем, что наблюдается у нормально слышащих детей. Самостоятельная речь глухих оказывается заметно беднее по содержанию, проще по способам высказывания, чем их же речь, но репродуктивная или осуществляющаяся при непосредственной помощи взрослого.

Влияние первичного и вторичного дефектов отчетливо обнаруживается в особенностях восприятия глухих детей.

При зрительном восприятии глухие дети обращают большее внимание на признаки предметов, отчетливо выделяющиеся, яркие, контрастные, и затрудняются в вычленении существенных признаков, особенно если они малозаметны. Неумение быстро делить главные опознавательные признаки предмета приводит к замедлению скорости зрительного восприятия. Еще большие трудности в опознании предмета по контуру наблюдаются у глухих детей при осязательном восприятии. Вместе с тем исследователи установили, что на протяжении школьного возраста зрительное и осязательное восприятие у глухих детей значительно развивается, при этом происходит сближение линий развития восприятия в норме и при нарушении слуха.

Определенное своеобразие обнаруживается в развитии образной памяти у глухих детей. Глухие дети с большим трудом, чем слышащие, запечатлевают образы предметов во всем их своеобразии. Они склонны либо упрощать внешнюю структуру воспринятого предмета, уподоблять его ранее сложившемуся, привычному представлению, либо чрезмерно подчеркивать его отличительные черты. Аналогичные изменения образов предметов наблюдаются и при кинестетическом их восприятии.

В образной памяти глухих детей находят проявления также общие закономерности процессов запоминания и воспроизведения, которые связаны с умениями осмысливать и вербализовать материал при его восприятии, использовать приемы запоминания, которые помогут затем произвольному

воспроизведению этого материала. Но они реже, чем слышащие, пользуются словесными характеристиками предметов с целью их запоминания, и в основном уже в старшем школьном возрасте. Глухие дети прибегают еще к иным средствам кодирования, используя естественные жесты и условные жестовые обозначения. В целом глухие дети уступают слышащим по умению использовать средства для запоминания, что снижает продуктивность воспроизведения.

Словесная память глухих детей имеет еще большее своеобразие, чем образная. При этом глухие дети относительно более успешно запоминают отдельные слова, чем целые предложения, и хуже всего связные тексты. В младшем школьном возрасте глухие дети испытывают трудности в удержании звукобуквенного состава слова, допускают пропуски букв, перестановки слогов, смешение слов, сходных по звукобуквенному набору. При первоначальном знакомстве со словами дети нередко смешивают их по значению с другими словами, имеющими близкую предметную отнесенность или звукобуквенное сходство.

Объем кратковременной памяти глухих младших школьников на слова заметно уступает соответствующим показателям у слышащих сверстников. При запоминании глухие дети в меньшей степени, чем слышащие, пользуются приемом группировки слов по их значению или по какому-либо другому принципу. Это снижает объем и прочность запоминания слов. Даже глухие старшие школьники плохо умеют пользоваться приемами опосредованного запоминания и воспроизведения.

Вместе с тем глухие школьники заметно лучше запоминают жесты, чем слова, притом запоминают их в той же мере успешно, как слышащие дети — слова. У глухих детей жесты при запоминании группируются, систематизируются по значению. Высокая продуктивность запоминания жестов глухими детьми свидетельствует о больших возможностях их памяти, о сохранности физиологических ее основ.

Применительно к запоминанию текстов определены три его стадии. Наиболее ранняя стадия — распространяющееся запоминание, при котором ребенок постепенно от повторения к повторению наращивает число запомнившихся слов, начиная с самых первых слов текста. Вторая стадия — охватывающее запоминание. При нем выделяются основные мысли, изложенные в тексте, которые запоминаются в первую очередь. Третья стадия — полное запоминание. По данным И.М.Соловьева, первая стадия более характерна для детей, только начинающих школьное обучение. Вторая стадия наблюдается у детей в середине младшего школьного возраста. Далее идет развитие словесной памяти по пути к полному запоминанию.

Продуктивность словесной памяти может быть значительно повышена, если активизировать мыслительную деятельность детей при запоминании материала путем организации определенной работы с ним. При этом создается значительно более глубокое и разностороннее понимание запоминаемого материала. Углубленное понимание содержания рассказов обеспечивает их полное запоминание глухими детьми не только на короткий, но и на долгий срок. Напротив, если запоминание осуществляется на основе многих повторений материала без его смысловой переработки, то он легко забывается. Запоминание в этом случае происходит частично за счет смысловых, логических связей и частично только пространственно-временных, так называемых механических, которые подвержены легкому затормаживанию и разрушению.

Словесная память глухих детей заметно совершенствуется по мере развития их речи и познавательной деятельности на протяжении школьного возраста. Однако с возрастом относительно больше улучшается репродуктивное воспроизведение, чем оперативное, выборочное, необходимое для решения определенной задачи.

При изучении мыслительных операций у глухих детей было определено, что при анализе и сравнении предметов глухие младшие школьники легче выделяют признаки, «бросающиеся в глаза», чем существенные, но малозаметные. Глухие дети позднее, чем слышащие, научаются выделять в предметах не только различия, но и сходство. Заметно труднее для глухих, чем для слышащих, сравнивать предметы не на основе их непосредственного восприятия, а по представлению.

Глухие дети более медленно, чем слышащие, овладевают обобщенными приемами предметных действий, необходимыми для решения зрительно-пространственных задач, проявляют склонность к привычным, стереотипным способам решения без учета изменившихся условий задачи, затрудняются при необходимости мыслить обратимо применительно к конкретной ситуации.

Глухие младшие школьники несколько отстают от нормально слышащих детей в умении решать наглядные задачи, где требуется устанавливать отношения по принципу симметрии и по принципу аналогии. К началу среднего школьного возраста различия в развитии наглядно-образного мышления у глухих и слышащих детей значительно сокращаются. Вместе с тем даже в старшем школьном возрасте глухие дети испытывают большие трудности, чем слышащие, при решении наглядных задач с трудновычленяемыми (замаскированными) исходными признаками-условиями. Глухие дети решают эти задачи менее успешно, чем слышащие, из-за недостаточного развития у них внутренней речи как средства мышления.

По уровню развития наглядно-образного мышления глухие дети младшего и среднего школьного возраста заметно ближе к слышащим сверстникам, имеющим нормальный интеллект, чем к слышащим умственно отсталым детям. Возможности наглядно-образного мышления слышащих умственно отсталых детей намного ниже, чем у глухих. Эти различия в уровне развития наглядно-образного мышления являются важным диагностическим признаком при дифференциальной диагностике глухих детей, испытывающих повышенные трудности в обучении.

Наибольшее отставание и своеобразие наблюдается у глухих детей в отношении развития их словесно-логического мышления.

Овладение речевым мышлением начинается у глухих детей в дошкольном возрасте и продолжается в младшем школьном возрасте. При этом у глухих детей достаточно долго не формируется необходимая обратимость связей между предметами, признаками, действиями и их обозначениями. Связь от слова к объекту в мыслительных действиях начинает функционировать значительно раньше, чем связь от объекта к слову. Такая односторонность в оперировании словесными обозначениями создает трудности в анализе, обобщении и дифференцировании наглядных ситуаций.

У глухих детей значительно позднее, чем у слышащих (с отставанием на 3—4 года и более), формируется понятийный подход к решению задач. Глухие дети испытывают большие трудности в овладении понятиями разной меры обобщенности, соотнесенными друг с другом по содержанию. Развитие конкретно-понятийного мышления совершается у глухих детей на протяжении обучения в школе. Только в старшем школьном возрасте у глухих детей начинает формироваться абстрактно-понятийное мышление.

Глухие дети с трудом овладевают логическими связями и отношениями между явлениями, событиями и поступками людей. Глухие младшие школьники понимают причинно-следственные отношения применительно к наглядной ситуации, в которой эти отношения четко выявляются. Дети не умеют выявлять скрытые причины каких-либо явлений, событий. Они нередко смешивают причину со следствием, с целью, сопутствующими или предшествующими явлениями, событиями. Они часто отождествляют причинно-следственные и пространственно-временные связи.

Умение устанавливать причинно-следственные и другие зависимости продолжает формироваться у глухих детей в среднем и старшем школьном возрасте.

Наиболее трудными для глухих детей оказываются логическая переработка текста, построение умозаключений на основе тех сведений, которые сообщаются им в речевой форме.

У глухих детей обнаруживаются значительные индивидуальные различия в развитии их мышления. Около одной четвертой части всех глухих детей имеют уровень развития наглядного мышления, соответствующий уровню развития этого вида мышления у слышащих сверстников. Кроме того, небольшое число глухих детей (около 15 % в каждой возрастной группе) по уровню развития словесно-логического мышления приближаются к средним показателям слышащих сверстников. Однако среди глухих имеются также учащиеся (10—15%) со значительным отставанием в развитии словесно-логического мышления по сравнению с тем, что наблюдается у большинства глухих. Эти дети не являются умственно отсталыми, уровень развития их наглядного мышления — в пределах возрастной нормы глухих. Значительное отставание в развитии словесно-логического мышления обусловлено очень большими затруднениями у этих детей в овладении словесной речью.

Для подавляющего большинства глухих детей не только младшего, но и более старшего школьного возраста характерно то, что они обнаруживают значительно большие возможности мышления при небольшой помощи взрослого, чем в условиях полностью самостоятельного выполнения

заданий.

У глухих детей наблюдается отставание и своеобразие в развитии не только памяти, мышления и речи, но и воссоздающего и творческого воображения. Тесная взаимосвязь всех познавательных процессов приводит к специфическим трудностям в оперировании образами, в переходе от словесного описания образному представлению, в конструировании новой воображаемой ситуации.

В понимании глухими детьми эмоциональных состояний и вызывающих их причин наблюдаются зависимости, характерные и для нормально развивающихся детей. Дети легче опознают эмоциональные состояния, отчетливо внешне выраженные в хорошо знакомой жизненной ситуации. Глухие дети, как и слышащие, правильно опознают наиболее общие эмоциональные состояния, относимые к модальностям радости, гнева, страха и печали. Большие трудности возникают при опознавании интеллектуальных и социально-нравственных чувств. В качестве причин эмоций дети чаще выделяют действия, отчетливо внешне выраженные.

Вместе с тем глухие дети 10—11 лет заметно уступают слышащим детям 7—8 лет по точности опознания эмоциональных состояний, по их словесной характеристике и вызывающих те или иные эмоциональные состояния. Это явление обусловлено недостаточным развитием речи и логического мышления детей, а также тем, что в младших классах школы у мало внимания обучению детей видеть и узнавать эмоциональным состояниями окружающих людей и свои собственные, характеризовать их в речи, определять причины их возникновения и порождаемые ими последствия.

Один из показателей индивидуальных особенностей личности — это характер. Как известно, характер человека определяется совокупностью отношений к самому себе, другим людям, к своей и чужой деятельности, к окружающей действительности в целом. Ряд психологических исследований дает некоторое представление о формировании характера у глухих детей.

Глухие школьники 10—12 лет не понимают, как повлияет отсутствие у них слуха на выбор их будущей профессии, не осознают, что выбор профессии ограничен (что они не могут быть, например, врачами, артистами в обычных театрах, дикторами радио и телевидения, учителями в массовых школах).

В формировании самооценки глухие младшие школьники несколько отстают от слышащих детей, обнаруживая черты, свойственные слышащим дошкольникам. Самооценка глухих детей 7—11 лет очень неустойчива, зависит от ситуации, от оценок их учебной деятельности и отдельных поступков учителями и воспитателями (В.Л.Белинский, Т.Н.Прилепская). Самооценка глухих школьников значительно совершенствуется на протяжении обучения в школе. Сначала глухие дети приучаются адекватно оценивать свои отдельные действия и поступки, потом свои отдельные умения и знания. К старшему школьному возрасту появляется понимание, что оценивать себя следует в совокупности поступков, знаний, умений и отношений с окружающими людьми, играет роль и склонность к нравственному поведению (В.Г.Петрова, Т.Н.Прилепская, Т.Э.Пуйк).

У глухих детей младшего школьного возраста (7—11 лет) отношение к другим людям носит ситуативный характер. Под влиянием взрослых глухие дети неодобрительно относятся к неуспевающим сверстникам. Им не нравятся драчливые, жадные, им импонируют те, кто дает свои вещи другим, делится лакомством, опрятно одет (В.Л.Белинский).

У глухих детей на протяжении школьного возраста значительно расширяется и углубляется отношение к другим людям. Обычно это способствует развитию межличностных отношений, росту не только сознательности, но и нравственности поведения глухих учащихся и выпускников школы.

В младшем школьном возрасте (7—10 лет) у глухих детей наибольшие интересы и склонности обнаруживаются к различным играм и спортивным занятиям (катанию на коньках, лыжах, занятиям гимнастикой, бегом, прыжками и т.п.). Учебная деятельность привлекает в основном внешней стороной (пребыванием в классной комнате, выполнением различных учебных заданий). При этом дети обычно относятся ко всем учебным предметам с одинаковым старанием. Одним из основных направлений коррекционно — развивающей работы является формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку, что является важным условием наиболее полноценного развития личности, овладения обучающимися коммуникативными, предметными и социальными

компетенциями, их социальной адаптации и интеграции в обществе.

Раннее выявление нарушений слуха (с первых месяцев жизни), комплексное медико-психологическое сопровождение сразу после установления диагноза (включая слухопротезирование), а также (ре)абилитация глухих в условиях кохлеарной имплантации способствует тому, что на начало школьного обучения часть детей по уровню общего и слухоречевого развития оказывается подготовленной к получению ценового образования, находясь в среде здоровых сверстников и в те же календарные сроки при систематической коррекционной помощи, включающей создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, формирования полноценной жизненной компетенции. К началу школьного обучения контингент глухих детей, которым рекомендовано обучение на основе стандарта 1.2, крайне неоднороден по важнейшим показателям слухоречевого развития.

По уровню слухоречевого развития на начало школьного обучения **выделены три типичные группы учащихся:**

Первая группа учащихся.

В самостоятельной речи детей фразы отсутствуют, слова часто произносят с искажением звукобуквенного состава. Речь в большинстве случаев невнятная, в замедленном темпе; характерны нарушения голоса; слова произносят не слитно (по слогам, по частям и даже по отдельным звукам); отмечаются грубые нарушения звукового состава, словесное ударение и орфоэпические правила не соблюдаются. У многих учащихся не выработана стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух речевых стимулов. Возможности различения на слух (без электроакустической аппаратуры) слов (списки Е.П.Кузьмичевой) прямо соотносятся с данными субъективной тональной пороговой аудиометрии. При использовании электроакустической аппаратуры слова (списки Л.В.Неймана) на слух дети не воспринимают. У некоторых из них не сформирован навык отвечать словом на предъявленный речевой стимул. Фразы разговорного характера (списки Е.П.Кузьмичевой, Е.З.Яхниной) ни слухозрительно (с электроакустической аппаратурой), ни зрительно не воспринимают. Контрольный текст слухозрительно (с электроакустической аппаратурой) не воспринимают.

Вторая группа учащихся.

Самостоятельная речь детей характеризуется короткими фразами с аграмматизмами или лишь отдельными словами. Речь маловнятная или невнятная, темп замедленный, иногда приближается к нормальному; у многих детей отмечаются нарушения голоса; слова произносят слитно, иногда по слогам, по частям и по звукам; в большинстве случаев отмечаются грубые нарушения звукового состава, словесное ударение и орфоэпические правила соблюдают только в отдельных знакомых словах, ритмико-мелодическую структуру фраз не воспроизводят. У большинства учащихся стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух речевых стимулов. Возможности различения на слух (без электроакустической аппаратуры) слов (списки Е.П.Кузьмичевой) не всегда прямо соотносятся с состоянием тонального слуха и зависят от развития речевого слуха в дошкольный период. При использовании электроакустической аппаратуры на слух слова (списки Л.В.Неймана) точно не воспринимают, однако иногда передают их слогоритмическую структуру и отдельные звукокомплексы. Им доступно слухозрительное (с электроакустической аппаратурой) и зрительное восприятие отдельных фраз разговорного характера (списки Е.П.Кузьмичевой, Е.З.Яхниной). Контрольный текст слухозрительно (с электроакустической аппаратурой) целиком не воспринимают, хотя отдельные фразы и слова из него повторяют правильно.

Третья группа учащихся.

Для самостоятельной речи детей характерны развернутые или короткие фразы, иногда с аграмматизмами. Они охотно вступают в устное общение. Речь, как правило, достаточно внятная, но у некоторых детей маловнятная; темп в большинстве случаев замедленный, иногда нормальный или несколько торопливый; у отдельных учеников отмечаются нарушения голоса; слова чаще произносят слитно, звуки первого концентра воспроизводят правильно, иногда с нарушениями, пользуются регламентированными заменами; в знакомых словах выделяют словесное ударение, соблюдают орфоэпические правила; словесное и фразовое ударения выделяют в знакомом речевом материале; мелодическую структуру фраз, как правило, не воспроизводят. У всех учащихся этой группы выработана стойкая условная двигательная реакция при восприятии на слух речевых

стимулов. Возможности различения на слух (без электроакустической аппаратуры) слов (списки Е.П.Кузьмичевой) в большинстве случаев прямо не соотносятся с состоянием тонального слуха и зависят от развития речевого слуха в дошкольный период. На слух (с электроакустической аппаратурой) воспринимают отдельные слова (списки Л.В.Неймана), и, как правило, дают приближенные ответы, передавая слого-ритмическую структуру и отдельные звукокомплексы. На предъявленный речевой стимул всегда отвечают словом. Контрольные фразы разговорного характера слухозрительно (с электроакустической аппаратурой) и зрительно воспринимают. Результаты слухозрительного восприятия фраз в большинстве случаев выше, чем при зрительном восприятии. Основное содержание предъявленного текста слухозрительно (с использованием электроакустической аппаратуры) воспринимают.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т. д.

1.1.6 Особые образовательные потребности глухих обучающихся (вариант 1.3)

-формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;

-формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение; повышение уровня общего развития;

-коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

-обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

К общим потребностям относятся:

-организация специального обучения сразу после выявления первичного нарушения развития;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды,

-введение в содержание обучения при необходимости специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, коррекционных курсов;

-обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные курсы по программе коррекционной работы;

-использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

-индивидуализация образовательно-коррекционного процесса с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

-максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации;

-обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семьи.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.3), относятся:

-формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;

-формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение,

- обобщение; повышение уровня общего развития;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;
- увеличение при необходимости сроков освоения АОП НОО;
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, в том числе имеющими нормальный слух
- постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счёт привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с обучающимся и его социокультурным окружением;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных микрогрупп глухих обучающихся, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей верbalных и неверbalных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха);
- использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, коллективной звукоусиливающей аппаратурой (стационарной или беспроводной), стационарной аппаратурой индивидуального пользования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у глухих обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

1.2 Планируемые результаты освоения АОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3)

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **вариантом 1.3** обеспечивается **нецензовый уровень начального образования**. Результаты освоения ФАОП НОО глухими

обучающимися в варианте 1.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование **базовых учебных действий**; достижение **предметных, метапредметных и личностных результатов** в обучении и развитии обучающихся; усиление роли ИКТ, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно-коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят обязательные предметы:

-формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи(индивидуальные занятия); -дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия);

- музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия);
- развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия),
- социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия),
- развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Освоение ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися **личностных и предметных результатов**.

Личностным результатам в структуре планируемых результатов принадлежит **ведущее место**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО (вариант 1.3) отражают:

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями);

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в

повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

-владение вербальными (с учётом возможностей) и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

-способность к осмыслинию картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

-способность к осмысливанию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими детьми и взрослыми;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП начального общего образования (вариант 1.3) включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

Филология.

Русский язык:

На ступени начального образования предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение и развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Предметная область «Язык и речевая практика» направлена на:

- 1) формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметно-практической деятельности;
- 2) формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;
- 3) формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.

Чтение: Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках предметно-практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и т.д. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

В обучение чтению включаются такие направления работы:

- 1) формирование навыков чтения – требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;
- 2) работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;

- 3) обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;
- 4) умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств;
- 5) ориентировка в книге: нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д.

Развитие речи:

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

Математика.

- 1) использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;
- 3) применение простых математических знаний для решения учебно-практических и житейских задач.

Обществознание и естествознание. Ознакомление с окружающим миром.

- 1) расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.
- 3) формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;
- 4) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными направлениями природоохранительной работы;
- 5) формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность(зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);
- 6) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

Искусство. Изобразительное искусство

- 1) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Физическая культура. Адаптивная физическая культура.

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;
- 2) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Технология. Ручной труд.

- 1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином,

- природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Требования к результатам освоения программы (вариант 1.3)

Область образования	Требования к результатам освоения программы
Личностные результаты	<p>-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p> <p>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о наущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;</p> <p>- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходиимости SMS-сообщение и др.);</p> <p>- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др.);</p> <p>- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий (умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную,невербальную));</p> <p>- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний;</p> <p>- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др.);</p> <p>- способность к осмыслинию и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира, впечатлений, наблюдений, действий,</p>

	<p>коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства и др);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации и др.); - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
--	--

предметные

Язык – знания о языке и речевая практика	<p>Овладение элементарными знаниями о языке, включая овладение грамотой, простыми речевыми формами и правилами их применения. Использование доступных ребенку средств коммуникации для решения актуальных для ребенка жизненных ситуаций, для выражения своих чувств, мыслей, желаний, намерений, страхов, опасений и т.п. Использование усвоенного минимального набора речевых средств для сообщения взрослому о ситуациях, связанных, по мнению ребенка, с любой угрозой его жизни, здоровью, эмоциональному благополучию. Стремление читать и понимать доступные тексты (содержание которых отвечает особенностям общего и речевого развития данной группы глухих детей), обращаясь за помощью ко взрослому в случае непонимания;</p> <p>Использование письма (простых форм письменной речи) как одного из средств коммуникации.</p>
Математика – знание математики и практика применения математических знаний	<p>Овладение элементарными знаниями и представлениями в области математики.</p> <p>Использование усвоенных элементарных математических знаний при решении простых житейских задач, в различных видах обыденной практической деятельности (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).</p>
Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром	<p>Овладение элементарными представлениями об окружающем мире, включая представления о смене времён года и сезонных изменениях в природе; основных объектах живой и неживой природы; опасности для жизни и здоровья человека возможных в регионе проживания стихийных природных явлений, их последствий; зависимости новизны и изменчивости окружающего от действий человека и / или природных явлений и др.</p>

	<p>Использование усвоенных элементарных знаний и представлений для организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Умение пользоваться доступным минимальным набором речевых средств для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (сообщать о своём настроении, самочувствии, планах на время каникул и др.); делать элементарные выводы по результатам взаимодействия со средой.</p>
Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми	<p>Овладение элементарными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, простых моральных ориентиров и др.).</p> <p>Наличие представлений о собственных возможностях и ограничениях, влиянии тех или иных природных явлений на состояние собственного здоровья, самочувствие (непереносимость жары и др.); простых понятных ребенку правил пожарной безопасности, дорожного движения, способов поведения на воде и в экстремальных ситуациях.</p> <p>Овладение элементарными представлениями о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), умение решать простые задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную форму контакта, накопление опыта понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания.</p> <p>Умение пользоваться индивидуальным слуховым аппаратом, ухаживать за ним, сообщать о его исправности / неисправности; самостоятельно одеваться, переодеваться, выбирать одежду и обувь в соответствии с сезоном и погодой; обслуживать себя в связи с организацией питания и приёром пищи; соблюдать правила гигиены чтения и письма; соблюдать правила личной гигиены, пользоваться средствами гигиены, позволяющими поддерживать порядок дома и в школе; понимать значение слов, фраз, широко распространённых символов (невербальных средств коммуникации), сигнализирующих об опасности и запретах (запрет купания, перехода через дорогу, перемещения на указанном участке дороги в связи с ремонтными работами и др.), а также принимать адекватные решения в соответствии с данными сигналами; избегать негативного влияния природных явлений на состояние собственное здоровья (например, избегать прямого попадания солнечных лучей, пользоваться зонтом во время дождя, избегать нахождения в открытом пространстве во время молний и др.); соблюдать правила поведения и личной безопасности за пределами дома и школы (двор, транспорт, дача, кинотеатр, музей, зоопарк, парк культуры и отдыха и др.).</p>
Естествознание – знания о человеке в социуме и практика осмысливания происходящего с самим ребенком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением	<p>Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.</p> <p>Умение на доступном ребенку уровне взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную формы контакта, сопереживать другим.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия; стремиться к достижениям в</p>

	учёбе, труде, творчестве, поиску друзей, участию в общественной жизни.
Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве	<p>Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.</p> <p>Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво, подходит и не подходит) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>
Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования	<p>Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p> <p>Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.</p>
Технология – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения	<p>Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных ситуациях, умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОП НОО (вариант 1.3)

№	Коррекционные предметы	Планируемые результаты освоения программы
1	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)	-слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно – делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; произнесение речевого материала достаточно внятно, по – возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля; умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми;
2	«Развитие слухового восприятия и техники речи» (Фронтальные занятия)	-различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов); восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек); восприятие слухозрительно и на слух отработанного речевого материала, произнесение отработанного речевого материала достаточно достаточно внятно, по – возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля; применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. - произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); - соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи; - восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

		-применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.
3	Музыкально-ритмические занятия	приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством; эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности; знание названий прослушиваемых произведений, названия музыкальных инструментов; эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, состоящих из элементарных движений, эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточнонятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; эмоциональное и, по –возможности, ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем; слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки; реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.
4	Социально-бытовая ориентировка	Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития. Расширение представлений об окружающем мире; накопление социально-эмоционального опыта; развитие навыков межличностного взаимодействия; выработка приемов самоконтроля за своим поведением, внешностью, обучение умению вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях. Формирование у учащихся умений использовать средства коммуникации для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО (вариант 1.3)

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 1.3) необходимо опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;

2)динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО глухих являются оценка образовательных достижений глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

-предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты глухих обучающихся с особенностями интеллектуального развития не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся без интеллектуальных нарушений. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Экспертная группа создается в образовательной организации и в ее состав входят все участники образовательного процесса.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

Для полноты оценки личностных результатов освоения глухими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать оценку всех участников образовательного процесса. Основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (с легкой формой умственной отсталости школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции обучающегося.

Оценивать предметные результаты целесообразно начинать **со 2-го класса**, в тот период, когда у обучающихся могут быть сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность под руководством педагогического работника станет для них привычной. Во время обучения в первом классах целесообразно стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

В целом, оценка усвоения глухими обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они важны в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная **система отметок по 5-балльной шкале**.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах педагогических работников индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, в

которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития утверждается на ППк и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с глухими обучающимися, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АОП НОО (вариант 1.3) образовательная организация разрабатывает собственную программу оценки предметных результатов данной группы с учетом типологических и индивидуальных особенностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, которая утверждается локальными актами организации.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у глухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

Результаты оцениваются по освоению учащимся содержательных линий шести областей образования Адаптированной общеобразовательной программы:

Подход к оценке знаний и умений «академического» компонента Адаптированной общеобразовательной Программы сохраняется в его традиционном виде. Для учёта особых образовательных потребностей глухого ребёнка предполагается введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Предполагается обеспечить глухому ребенку право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в индивидуализированных формах. У части глухих детей могут быть затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их неуспешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции предлагается использовать **метод экспертной группы**. Экспертная группа объединяет всех участников процесса начального образования глухого ребенка, всех кто с ним тесно контактирует и может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. Задачей является выработка согласованной оценки динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии, эта оценка обязательно опирается на мнение семьи ребенка. Экспертная группа будет ориентироваться на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по следующим позициям:

-адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наущно необходимом жизнеобеспечении;

-способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

-владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

-осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организаций;

-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих

возрасту ценностей и социальных ролей.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Центре разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования.

В рамках настоящей образовательной программы в Центре могу использоваться различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Учет предметной результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные, практические, тестовые и другие виды работ, зачеты; комплексные контрольные работы (1 дополнительный класс, 1 класс -без балльного оценивания); промежуточная аттестация, итоговый контроль).

Для оценки личностных достижений используется Портфель достижений (Портфолио ученика) - комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социально и других видов деятельности школьников.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы, предмета, курса. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается **базовый уровень** образовательных достижений, необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся. Достижение этого уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – «академическому» и жизненной компетенции. Соотношение продвижения ребенка по этим двум направлениям является определяющим для оценки качества образования специального стандарта. К основным результатам начального образования относится:

- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка знаний и умений «академического» компонента

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому **объектом оценки предметных результатов** является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и личностных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических

работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых)), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная годовая аттестация) работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение **базового уровня достижений** как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для описания достижений учащихся устанавливаются **четыре уровня**: высокий, повышенный, базовый, низкий. Оценивание предметных результатов также происходит с помощью цифровой отметки со 2 класса и в 3-4 Д классах. При оценивании предметных достижений учащихся используется **пятибалльная система**.

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов

1. Начальный уровень использования системы оценки.

1) «Различие оценки и отметки». Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной). В первом классе вместо балльных отметок используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или восклицательный знак.

2) «Самооценка». Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырех вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

2. Стандартный уровень использования системы оценки.

На этом этапе учитель использует правила оценивания по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатов каждого ученика.

1) «Одна задача – одна оценка». Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это

делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

2) «Таблицы результатов и «Портфель достижений». Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ выставляются отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

-в 1-м классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

-во 2-4Д классах отметки ставятся по 5-балльной шкале. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны), их учитель переносит в «Портфель достижений» ученика. Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно, консультируясь с учителем.

3) «Итоговые оценки». Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных отметок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

3. Максимальный уровень использования системы оценки.

1) «Таблицы результатов и «Портфель достижений». Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно отметками за контрольные работы и за четверть. Текущие отметки фиксируются в классном журнале и в дневниках школьников в электронном и бумажном варианте.

2) «Право отказа от отметки и право пересдачи». Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

3) «Итоговые оценки». Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку за ступень начальной школы, но и итоговые предметные оценки за четверть, и комплексную оценку за год.

«Итоговая отметка»

Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов.

Итоговая оценка за курс начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

«Четвертная оценка»

- выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;

- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем.

«Четвертная отметка»

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное ученику правило, только при этом условии ученик может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;

- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, выставленные с согласия ученика, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи;

- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

С целью проведения текущего оценивания учитель начальной школы использует следующие методы оценивания:

- формулировка вопросов, постановка проблемы;
- сбор и организация данных;
- оценивание процесса выполнения;
- выбор ответа или краткий свободный ответ;
- открытый ответ;
- наблюдение.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам;

-тексты диагностических и итоговых контрольных работ, и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

-устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- Портфель достижений;

-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

-соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии

Достижения **личностных** результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, **включая внеурочную деятельность.**

Для оценки личностных достижений используются диагностики: методика «Беседа о школе» (Д.Б. Эльконин, модифицированный вариант Т.А. Нежновой), самооценки М.Кун, модификация задач Пиаже (левая и правая сторона), нравственно-этическая ориентация Г.А. Цукермана, «Методика «Кто прав?», самооценки психических состояний (по Айзенку), «Самочувствие. Активность. Настроение. Тест (САН), изучение сформированности кооперации взаимодействия по методике Цукермана «Рукавичка», диагностика развития произвольности внимания Д.Б. Эльконина «Графический диктант», методика «Узор» Л.И. Цеханской «Бабочка», диагностика особенностей развития поискового планирования А.З. Зака, диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона, методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейна, Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия (Ж. Пиаже, А. Шеминьска), Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова), Методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка), Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой), Методика «Нахождение схем к задачам» (по А.Н. Рябинкиной), Диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака).

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфеля достижений.

Диагностика сформированности целеполагания у учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том,

	(промежуточные цели-требования)	что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действия неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне	В процессе выполнения действия ученик ориентируется	Ошибка исправляет самостоятельно, контролирует

произвольного внимания	на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести корректизы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит корректизы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит корректизы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всегда полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении,	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных

	учитывая изменения известных способов действия	способов и их вариаций, а также границ их применения
--	--	--

Диагностика сформированности индивидуально-личностных качеств

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям	Знание символики Российской Федерации; Уважительное отношение к лицам другой национальности Умение слушать и слышать педагогов и одноклассников, относиться уважительно к их мнению
	Сформированность гражданских навыков	умение работать и действовать индивидуально и в коллективе умение принимать и защищать свои решения готовность к участию в общественных делах умение отвечать за свои поступки
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и о насущно необходимом	Сформированность адекватной оценки своих возможностей	Способность адекватно оценивать себя использование правил безопасного поведения при встрече

жизнеобеспечении		с незнакомыми людьми
		Готовность использовать помощь незнакомых людей
	Владение компенсационными средствами	Умение пользоваться личными адаптированными средствами
		Умение пользоваться тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.
Сформированность социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	Сформированность навыков личной гигиены
		Сформированность навыков оказания первой помощи
		умения пользоваться деньгами
		Умение пользоваться электроприборами, водой
		Сформированность навыков ухода за помещением
	Сформированность навыков ориентации	во времени
		в пространстве
		самостоятельного передвижения и ориентировки в городе
		выполнение правил дорожного движения
	Сформированность трудовых навыков	выполнение инструкций
		выполнение норм трудовой дисциплины
		выполнение правил техники безопасности
		организация рабочего места и порядка на нём

Основным методом оценки личностных результатов является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью Портфеля достижений, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Портфель достижений учащегося является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, позволяющей учитывать результаты, достигнутые в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, физкультурно-оздоровительной, социальной, коммуникативной, трудовой, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. Портфель достижений является обязательным компонентом определения итоговой оценки учащегося. (Положение о Портфолио достижений обучающегося ГОУ «Центр специального образования»).

Планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Формы фиксации внеучебных достижений учащихся

Основной формой фиксации результатов внеучебных достижений учащихся является их индивидуальный «Портфель достижений» (Положение о Портфеле достижений обучающихся).

Внедренные достижения учащихся учитываются (принимаются во внимание):

- при текущей, промежуточной аттестации по основным образовательным программам, реализуемым в школе;
- при принятии решений о переводе учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану, а также об изменении формы освоения основной образовательной программы;
- при принятии решений о поощрении (материальном и моральном стимулировании) учащихся по основаниям, предусмотренным правилами поведения учащихся общеобразовательного учреждения и (или) иными локальными нормативными актами школы;

Решение об учете (принятии во внимание) внеучебных достижений учащихся при текущей аттестации учащихся принимается учителями и может выражаться в повышении текущей отметки за выполнение работ, предусмотренных учебной программой по данному предмету (образовательной области), либо выставлении отдельной текущей отметки.

В случаях, когда зафиксированные внеучебные достижения учащегося свидетельствуют об освоении им компетентностей, предусмотренных учебной программой поциальному учебному предмету (образовательной области), педагогический совет общеобразовательного учреждения вправе перевести учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану.

Участие и информация о присвоении призовых мест в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях должны быть подтверждены документально (грамоты, дипломы, свидетельства, удостоверения и т.д.)

Оценка результатов коррекционной работы

Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников проводится не реже двух раз в учебный год, как правило, в конце каждого полугодия при использовании специальных методик (обследование, как отмечалось выше, может быть проведено раньше, при освоении учеником программы, по которой велись обучение восприятию и воспроизведению устной речи). Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях повторяется аналитическая проверка произношения.

Проверка результатов овладения содержанием музыкально – ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводится в конце каждой четверти. Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников и др. отражаются в отчетах учителей, ведущих специальные (коррекционные) предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации ГОУ «Центр специального образования». В конце каждого учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы – индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально – ритмические занятия и фронтальные занятия по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи, совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в Портфеле достижений и по всем учебным предметам, и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе). При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых

учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем этапе, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование учащегося стремиться к объективному контролю, а не скрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АОП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

II. Содержательный раздел

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов (вариант 1.3)

2.1.1. Федеральная рабочая программа цикла учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по циклу учебных предметов интегрированной предметной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Обучение русскому языку и литературному чтению предусматривает формирование различных видов деятельности в условиях развития и использования потребности обучающихся в общении. Речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Приоритетными направлениями в обучении языку являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Развитие языковой способности у обучающихся требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей, заключается в формировании речевой активности обучающегося, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё словесно. Обучение речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления. Необходимым условием эффективности педагогического процесса для речевого развития обучающихся является дифференцированный подход к обучению языку.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся социально-трудовых и посильных коммуникативных умений. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях, необходимые для личностной социализации. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении языку, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, имеющего социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности на разных уроках.

Современная образовательная организация должна располагать достаточными компонентами полифункциональной образовательной среды, которая способна создать комфортные педагогические условия обучения глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этих условиях оказывается возможным сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, в том числе за счёт уменьшения объема речевого материала, а также посредством организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

Содержание обучения.

Русский язык.

Основная доля учебного времени на уроках русского языка отводится на обучение письму. Письмо является одним из видов речевой деятельности, овладение которым осуществляется на основе устно-дактильной речи и жестко не связано с обучением чтению. При письме слов и фраз обучающиеся дактилируют и устно проговаривают слова. По мере развития произносительных навыков дактилизование становится менее выраженным, однако при затруднении в воспроизведении состава слова происходит возвращение к дактильному его проговариванию.

В задачу обучения письму входит формирование у обучающихся потребности в этом виде деятельности, в обращении к письменной речи. Обучение графическому начертанию букв идет от графически простых букв к более сложным по написанию. Следует избегать излишних словесных объяснений, сообщения правил письма. Учитывая, что двигательный навык письма формируется достаточно долго, необходимо обеспечить большую тренировку обучающихся в письме, которая по мере овладения техникой начертания букв осуществляется на осмысленном речевом материале (слова, фразы, тексты). Многие обучающиеся имеют недостаточное развитие мелкой моторики рук или ее нарушение, которое часто сочетается с недостатками зрительно-двигательной координации. В таких случаях письмо характеризуется не только плохой каллиграфией, но и неправильным воспроизведением графического образа букв.

Работе по обучению письму предшествует большая подготовительная работа, включающая упражнения по развитию мелкой моторики рук. Большое значение для развития у обучающихся мелких движений имеет дактилизование, его четкость, быстрота, занятия предметно-практической деятельностью.

Обучение письму включает следующие разделы: овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Содержание обучения.

Развитие речи.

Основное внимание на уроках в данной предметной области уделяется целостному восприятию смысла предложений и коротких текстов, состоящих из 3-5 простых нераспространенных предложений. Словарь предложений и текстов ограничен и должен быть подготовлен педагогическим работником на основе пропедевтических упражнений по формированию словесных понятий на уроках предметно-практического обучения и развития речи, чтения. В 4-ом классе предполагается более полная реализация возможностей глухих обучающихся в речевом и общем развитии за счет дифференциации заданий. Так, после фронтальной работы на уроке над текстом, составленным по описанию сделанного изделия, педагогический работник предлагает части обучающихся самостоятельно выполнить задание, а другим - с использованием опорных слов, третьим - вписать в готовый текст пропущенные слова, словосочетания, написанные на карточках. Предусматривается обучение практическому умению составлять фразы разговорной речи. Порядок слов в предложениях усваивается только в практическом порядке - без опоры на изучение правил грамматики. Терминология курса грамматики из программы исключена полностью. Овладение грамматическим строем речи осуществляется практическим путём.

Содержание обучения.

Чтение и развитие речи.

Примерный ход работы над произведением предполагает: самостоятельное чтение обучающимися нового текста; передачу содержания прочитанного в виде зарисовок обучающихся, составления аппликаций и макетов, ответов на вопросы, бесед; разбор содержания прочитанного (путем сопоставления иллюстраций, сделанных рисунков, аппликаций с текстами; выборочного чтения) с одновременной и последующей отработкой техники, выразительности чтения; пересказ прочитанного (не всех текстов).

Обучение чтению на уроках дополняется внеклассным чтением, где продолжает формироваться положительное отношение к самостоятельному чтению, осуществляется дальнейшее речевое и общее развитие обучающихся.

Содержание обучения.

Предметно-практическое обучение.

Специальный предмет «Предметно-практическое обучение» направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагогический работник организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого обучающегося, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности, методам и приемам; предусматривается вариативность учебных задач и ролей - с учетом индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Ведущим критерием эффективности подход является темп продвижения обучающегося в овладении знаниями, умениями, навыками; развитие его когнитивных способностей. Эти обучающиеся лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические сурдопедагогические приемы, облегчающие глухим обучающимся с нарушенным интеллектом воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагогический работник широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех обучающихся, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу других обучающихся и при согласии - повторение ответов, хорошо успевающих обучающихся; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных) карт и в том числе наглядноинструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний.

Учёт имеющегося своеобразия психофизического развития каждого обучающегося важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помочь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуются различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе в малых группах. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности обучающихся создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития: предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности; при выполнении работы между именно этими обучающимися распределяются роли руководителя - ведущего в паре в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; более слабым обучающимся предусматривается оказание оптимальной помощи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, включая специальный учебный предмет «Предметно-практическое обучение». Результаты освоения предметной области «Русский язык и литературное чтение» (учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Предметно-практическое обучение») могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

овладение обучающимися посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметнопрактической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),

овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями;

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика».

1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Глухие обучающиеся осваивают базовые знания, умения и навыки в области начальной математики, предусмотренные программой курса. Программа построена с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Прочное и осознанное освоение начального курса математики должно обеспечить обучающимся возможность перейти к овладению систематическим курсом математики в последующем, что необходимо для их трудовой подготовки и будущего профессионального обучения, дальнейшего развития словеснологического мышления и коррекции его недостатков.

Важнейшей специальной задачей данного курса является обучение применению полученных элементарных математических знаний в различных видах практической деятельности - доступной и интересной для обучающихся.

Задачи начального курса математики:

-формирование понятий о натуральном числе;

-формирование основных приемов устных и письменных вычислений с натуральными числами и с нулем в пределах 1000;

-формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;

-развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

-формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам обучающихся.

Предусматривает систематическое повторение ранее изученного материала в каждом классе в течение учебного года, в начале и в конце каждой учебной четверти, что необходимо глухим обучающимся с легкой умственной отсталостью для прочного овладения изучаемым материалом, его систематизации. Содержание повторяемого материала определяется педагогическим работником исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

Содержание обучения:

-основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание учебного курса планируется с учётом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих обучающихся, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств,
- удаление части множеств, разделение множества на равные части;
- устное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- работка над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Тематические разделы:

- Числа и величины.
- Арифметические действия.
- Работа с текстовыми задачами.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
- Геометрические величины.
- Работа с информацией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;
- овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;
- применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.

2.1.3.Федеральная рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир».

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебные предметы имеют ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета - формирование у обучающихся целостного представления об окружающем мире, о своём месте в нём.

Содержание предмета реализуется в трёх направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство обучающихся с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На

этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление - организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие обучающиеся, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Содержание обучения.

Содержание работы на каждом году обучения представлено по следующим разделам:

- познай себя;
- я и общество;
- город (другой населенный пункт), в котором я живу;
- родная страна;
- родная природа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых обучающиеся учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На уроках целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность. Работа над связной речью включает развитие умений излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях. Весь речевой материал обучающиеся воспринимают слухозрительно (с использованием средств электроакустической коррекции).

Формы и методы ознакомления обучающихся с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги). Места проведения уроков разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица.

Закрепление знаний, полученных в ходе урочной деятельности, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется педагогическим работником. Для домашней (внеклассной) работы предполагается задание только практического характера.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;

формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

2.1.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Изобразительное искусство занимает важное место в развитии и воспитании обучающихся. Значимость данного предмета определяется большими возможностями коррекции и компенсации особенностей развития познавательной, эмоциональной и волевой, двигательной сфер деятельности обучающихся, формирования их речи, совершенствования слухозрительного восприятия и общения,

а также их положительных личностных качеств.

Программа разработана с учётом возрастных особенностей развития изобразительной деятельности в онтогенезе и при глухоте, осложнённой интеллектуальными нарушениями. Её содержание представлено в виде различных направлений и видов работы с разными художественными материалами.

Содержание обучения.

Накопление первоначальных представлений о художественном творчестве. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни обучающегося и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки.
Приёмы работы с различными графическими материалами.

Живопись. Живописные материалы. Явления природы, предметов и объектов, выраженные средствами живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами. Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приёмы работы с различными материалами.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве.

Передача цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

развитие элементарных эстетических чувств, овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».

2.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд».

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Ручной труд» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, трудовом, личностном, речевом развитии глухих обучающихся с нарушениями интеллекта. Дисциплина содержит значительный коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений. При освоении материала по данному курсу обучающиеся овладевают основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; умениями, необходимыми для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Происходит овладение обучающимися трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. У обучающихся формируется положительный опыт и установки на активное использование освоенных навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития.

Содержание обучения:

1) общественно полезный труд включает:

- работу по благоустройству интерната и пришкольного участка;
- ремонт школьной мебели;
- сбор вторичного сырья: макулатуры и металлолома;
- подготовку выставок поделок;
- уборку урожая на пришкольном участке;
- выращивание растений;
- охрану природы;
- помощь подшефным классам.

2) самообслуживание - формирование навыков личной гигиены, ухода за одеждой и обувью, жилищем, приготовление пищи, мытье посуды, изготовление и мелкий ремонт вещей личного пользования. Налаживая свой быт, начиная с элементарных правил личной гигиены, соблюдения чистоты и порядка, красоты и уюта во всех помещениях, и, переходя к более ответственным работам, например, по организации питания и хозяйственного обслуживания, обучающиеся приобретают практические навыки, необходимые им в будущей самостоятельной жизни. Простота и доступность большинства операций бытового труда делает возможным активное участие в нем обучающихся. По сравнению с другими видами труда самообслуживание имеет ряд преимуществ. Самообслуживание доступно для обучающихся, вызывает у них интерес, дает возможность использования самодеятельности и самоуправления. Кроме того, оно представляет широкое поле деятельности для применения на практике накопленных обучающимися знаний и умений, развивает интерес к физическому труду и профессиям, заключает возможности активного речевого общения, сближает интересы старших и младших обучающихся и способствует созданию единого общешкольного коллектива.

В процессе трудового воспитания во внеурочное время должна проводиться система занятий по самообслуживанию.

Формы обслуживающего труда обучающихся: дежурства по поддержанию чистоты в классных комнатах, в столовой, уход за растениями, стирка мелких вещей, работа на приусадебном участке и другие. Степень самостоятельности и разнообразие видов труда возрастает от одного года обучения к другому.

3) общественно полезный труд (производительный труд). Работа по этому направлению допрофессиональной подготовки подразумевает выполнение заказов от предприятий и организаций в школьных мастерских, а также сельскохозяйственные работы в деревне, на фермах, лесничествах.

Важная форма трудовой деятельности обучающихся - охрана природы: зеленых насаждений дворов, улиц, парков и скверов; сбор лекарственных трав, борьба с вредителями сельскохозяйственных культур, изготовление кормушек и гнездовий для птиц. Наиболее распространенным видом труда здесь является подкормка птиц зимой, изготовление кормушек и скворечников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

-формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

-формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования);

-использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

2.1.6.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)».

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС НОО

обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Данная учебная дисциплина играет важную роль в общем, физическом, личностном, а также речевом развитии глухих обучающихся с нарушенным интеллектом. Дисциплина содержит значительный образовательно-реабилитационный и коррекционный потенциал, благодаря чему создаётся возможность преодоления имеющихся у обучающихся вторичных нарушений.

Реализация содержания данного курса в образовательно-коррекционном процессе обеспечивает:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;

овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Содержание обучения.

Физическая культура как система укрепления здоровья и физического развития.

Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении. Развитие двигательных качеств с учетом возможностей компенсаторных функций сохранных анализаторов. Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метании, плавании, сохранении равновесия, лазанье, передвижении на лыжах. Развитие чувства темпа и ритма.

Охрана здоровья и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор спортивной одежды, обуви и инвентаря.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Лёгкая атлетика. Бег с различной скоростью, из различных исходных положений, с прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание: малого мяча с места на дальность и цель, метание меча через препятствие высотой 2-2,5 метра.

Построение и перестроение. Общеразвивающие упражнения без предметов, с большими мячами, упражнения для формирования осанки, лазанье, равновесие, ходьба и бег.

Лыжная подготовка.

Подвижные игры. Игры с элементами строя и общеразвивающих упражнений, с бегом и метанием, эстафеты, командные игры. Плавание.

Плавание на спине. Плавание на груди.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия);

формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим «щадящий» спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

2.1.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Основная идея настоящей программы заключается в обеспечении условий для самовыражения школьников посредством игровых и познавательных видов деятельности, обогащение когнитивной (познавательной) основы личности обучающегося, создание мотивации к

дальнейшему изучению предмета в основной школе с учетом особенностей психофизического развития учащихся, их индивидуальных возможностей.

Настоящая программа является **актуальной**, так как формирование основ информационной культуры должно начинаться уже на первом этапе школьного образования, в начальной школе. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, в частности, отвечающих требованиям информационного общества. Три основных навыка, соответствующие традиционному содержанию начального образования – читать, писать, считать – в соответствии с новыми стандартами должны быть расширены для формирования грамотности нового типа, включающей в себя и основы ИКТ-компетентности. Имеется в виду расширение понятий *чтения* (активный поиск всех разновидностей и типов информации, ее восприятие и анализ); *письма* (создание информационных объектов различных типов, установление связей (ссылок) между различными объектами, организация информации надлежащим образом); и *счета* (проектирование и конструирование объектов и действий; различные построения, в том числе логические, в графических и телесных средах, естественным образом представляющие основные объекты теории вычислений и математики конечных объектов).

Особенностью обучения информатике в начальной школе является постепенное наращивание компьютерной составляющей курса. В третьем классе учащиеся готовы к использованию средств ИКТ с поддержкой учителя на уроках информатики и при обучении другим предметам, так как во втором классе они уже познакомились с этими средствами обучения на уроках информатики.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии с ФГОС целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому программа в начальной школе ориентирована на интегративный, межпредметный характер, в связи с чем и приобретает большую значимость.

Учебный предмет информатика входит в предметную область «Математика и информатика».

Целью программы является удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечение планируемых результатов по предмету информатика, достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций по прохождению курса информатики.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

-обеспечить возможность получения качественного образования по предмету информатика в начальной школе;

-формировать у обучающихся предметные знания, обеспечивающие выполнение требований ФГОС к результатам образования по предмету информатика;

-обеспечить условия формирования исследовательского поведения учащихся, поддержку индивидуального развития;

- развивать культуру умственного труда, навыки самообразования, самоконтроля;
- развивать основы здорового образа жизни.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития биологических процессов открывает возможность для осмысливания восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, их приобщению к естественно-научной культуре, усилию мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу и от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В курсе выделены следующие содержательные линии:

-*Основные информационные объекты и структуры* (цепочка, мешок, дерево, таблица).

-*Основные информационные действия (в том числе логические) и процессы* (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и проч.).

-*Основные информационные методы* (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и проч.).

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, заключающийся в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счет подбора содержания образования, но и за счет определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся.

В основу построения курса положен ряд принципов:

1. *Целостность и непрерывность*. Осуществление вводного, ознакомительного обучения, предваряющее более глубокое изучение предмета в средних и старших классах.

2. *Простота и наглядность*. Для преподавания данной программы необходимо учитывать недостаточную возможность восприятия обучающимися содержания. Поэтому основные знания должны даваться обучающимся на примере конкретных и общеизвестных жизненных ситуаций (с возможным использованием различных игровых форм деятельности), которые они могут себе представить и понять. Графические и телесные *объекты* как главные объекты учебной деятельности; введение всего спектра основных понятий современной информатики и математики на материале наглядных примеров, а не в виде формальных определений для заучивания.

3. Научность в сочетании с доступностью, строгостью и систематичностью изложения.

4. Практическая направленность. Полученные знания необходимо применять на практике.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Критерии оценки учебной деятельности по информатике.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися.

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «**5**» («**отлично**») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «**4**» («**хорошо**») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «**3**» («**удовлетворительно**») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «**2**» («**плохо**») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Для оценивания практических навыков используется практическая работа.

Практическая работа включает в себя описание условия задачи без необходимых указаний, что делать, т.е. является формой контроля усвоения знаний. Следует отметить, что практическая работа связана не только с заданием на компьютере, но, например, может быть дано задание построения схемы, таблицы, написания реферата и т.д.

При оценивании практических компьютерных работ выставляется оценка:

-«5», если выполнены все этапы лабораторной работы и сделаны выводы, учащийся уложился во временные рамки;

-«4», если выполнены все этапы лабораторной работы, но не сделаны выводы, учащийся уложился во временные рамки;

-«3», если выполнены не все этапы лабораторной работы, нет выводов, учащийся не уложился во временные рамки;

-«2», если работа не выполнена.

Общая характеристика учебного предмета

Главная цель курса информатики в начальной школе – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица); основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.); основные информационные методы (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.). В основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Задачи курса.

Образовательные задачи:

-формирование логического и алгоритмического мышления: построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений; составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу;

-формирование понятий команда, исполнитель, алгоритм; составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации;

-чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой

-диаграммы;

-создание простейшей информационной модели (текст, схема, таблица, цепочка).

Коррекционно-развивающие задачи:

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

-развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;

-развитие слухового внимания;

-совершенствование произносительных навыков.

Воспитательные:

-воспитание чувства ответственности за результаты своего труда;

-формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- воспитание безопасных приемов труда при работе на компьютере;
- воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Коррекционно-развивающие задачи должны четко ориентировать на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков неслышащих детей специальными педагогическими и психологическими приемами. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на сохранный зрительный анализатор.

Коррекционно-развивающая работа является дополнительностью к основному образовательному процессу и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медицинско-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе. В коррекционно-развивающей работе особое место занимает психологическая и педагогическая коррекция. Педагогическая коррекция должна быть направлена на устранение пробелов в знаниях, на усвоение отдельных учебных предметов или их разделов.

При организации коррекционно-развивающей обучения важно учитывать следующие принципы:

Динамичность восприятия учебного материала.

Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

Принцип продуктивной обработки информации.

В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание.

Принцип развития и коррекции высших психических функций.

Этот принцип основан на включении в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.

Принцип мотивации к учению

Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню - сделаю).

Общая характеристика учебного процесса

Проводятся следующие **формы** организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы.

Используются следующие **методы** обучения:

- словесный метод;
- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- проблемный метод;
- репродуктивный метод.

Используются следующие **средства реализации** программы:

- учебные презентации;
- электронные пособия;
- видео-уроки;

- таблицы;
- схемы;
- словари и справочники.

Виды контроля.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения рассматривают наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Типы контроля

Типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, самоконтроль учащихся. Особенno важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

- вводный
- текущий (поурочный);
- итоговый по разделам.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по информатике необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений учащихся с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала – полнота, объём, системность, обобщённость знаний;
- умение применять приобретённые знания для решения компьютерных;
- владение понятийным аппаратом и предметной терминологией;

Основные виды контроля результатов учебной деятельности учащихся по информатике осуществляются в устной, письменной, тестовой, практической формах и их сочетании. Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики материала, количества часов, отводимых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль относится к текущей аттестации и проводится для проверки степени усвоения учащимися учебного материала определённой темы программы с обязательным выставлением отметки в журнал.

При осуществлении тематического и поурочного контроля широко используются разнообразные методы: беседа, опрос, наблюдение, практические работы, проверочные письменные работы, тесты.

Промежуточная аттестация, т.е. выставление отметок за четверть осуществляется на основе отметок за тематический контроль, практических работ и с учётом преобладающего или наивысшего поурочного балла как среднее арифметическое отметок. При выставлении отметок необходимо учитывать динамику индивидуальных учебных достижений школьника на конец рассматриваемого периода.

Итоговая аттестация, т.е. выставление отметки за год осуществляется с учетом результатов

промежуточной аттестации. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям.

Результаты освоения курса информатики.

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностные: 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 2) развитие мотивов учебной деятельности; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

метапредметные: 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 4) активное использование речевых средств и средств ин(формационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и техно(логиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9) готовность конструктивно разрешать конфликты по(средством учёта интересов сторон и сотрудничества; 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности; 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные: 1) владение базовым понятийным аппаратом:

цепочка (конечная последовательность);

мешок (неупорядоченная совокупность);

одномерная и двумерная таблицы;

круговая и столбчатая диаграммы;

утверждения, логические значения утверждений; х исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;

дерево, понятия, связанные со структурой дерева;

игра с полной информацией для двух игроков, понятия: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

2) владение практическими значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформационных задач:

выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; проведение полного перебора объектов;

определение значения истинности утверждений для данного объекта;

понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

использование имён для указания нужных объектов;

использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе

словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;

сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;

выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи; достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;

использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;

построение выигрышной стратегии на примере игры «Камешки»;

построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;

построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;

использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

Содержание учебного предмета

Базисные объекты и их свойства.	
Элементы содержания	Планируемые (предметные) результаты
<p>Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, по-разному определяемое на разных видах объектов: фигурах, буквах и цифрах, бусинах). Допустимые действия с основными объектами: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно.</p> <p><i>Практическая работа «Раскрашиваем компьютер».</i></p> <p><i>Практическая работа «Мое имя».</i></p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>иметь представление о свойствах базисных объектов; искать одинаковые объекты; строить совокупность заданной мощности, в которой все объекты разные (бусины, буквы, цифры и др.), правильно выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.).</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: выполнять все допустимые действия с базисными объектами (обведи, соедини, пометь галочкой и пр.).</p>
Цепочка.	
Элементы содержания	Планируемые (предметные) результаты
<p>Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов.</p> <p>Однаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке.</p> <p><i>Контрольная работа</i> по теме «Цепочки».</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>строить и достраивать цепочку по системе условий; выделять одинаковые и разные цепочки из набора;</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>строить цепочки по индуктивному описанию;</p>
Мешок.	
Элементы содержания	Планируемые (предметные) результаты
<p>Понятие <i>мешка</i> как неупорядоченного конечного мультимножества. Одинаковые и разные мешки. Мешок бусин цепочки.</p> <p>Классификация объектов по одному и по двум признакам.</p> <p><i>Контрольная работа</i> по теме «Мешок».</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>иметь представление о мешке как неупорядоченной совокупности элементов; знать основные понятия, относящиеся к структуре мешка;</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться:</p> <p>выполнять операцию склеивания двух мешков цепочек.</p>
Язык.	
Элементы содержания	Планируемые (предметные) результаты

<p>Русские и латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именование. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, знаки препинания, внутрисловные знаки</p> <p><i>Практическая работа «Буквы и знаки в русском тексте».</i></p> <p><i>Практическая работа «Записная книжка»</i></p>	<p>Учащиеся научатся: Осваивать знаковую систему родного языка. Выделять русские буквы и цифры из набора букв и знаков.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: Выделять одинаковые буквы и цифры, использовать инструмент «текст» в компьютерных задачах</p>
<p>Основы алгоритмического мышления.</p>	
<p>Элементы содержания</p> <p>Исполнитель Робик. Поле и команды (вверх, вниз, вправо, влево) Робика. Программа как цепочка команд. Выполнение программ Робиком. Построение и восстановление программы по результату её выполнения. Использование конструкции повторения в программах для Робика. Цепочка выполнения программы Робиком.</p> <p><i>Проект «Мой лучший друг/Мой любимец»</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i> по теме: «Робик – исполнитель алгоритмов».</p>	<p>Планируемые (предметные) результаты</p> <p>Учащиеся научатся: знать команды Робика и понимать систему его ограничений; иметь представление о конструкции повторения;</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: знать команды Робика и понимать систему его ограничений.</p>
<p>Компьютеры вокруг нас.</p>	
<p>Элементы содержания</p> <p>Технология. Материальные технологии. Информационные технологии. Компьютер. Компьютерные программы. Операционная система. Правила техники безопасности в компьютерном классе. Системный блок. Устройства ввода/вывода: монитор (дисплей), сканер, принтер, микрофон, проектор, фотоаппарат. Клавиатура. Мышь, её использование. Рабочий стол. Меню. Запуск программ. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.</p> <p><i>Практическая работа «Запуск и завершение работы компьютера».</i></p> <p><i>Практическая работа «Знакомство с компьютером»</i></p> <p><i>Практическая работа «Запуск и завершение программ»</i></p>	<p>Планируемые (предметные) результаты</p> <p>Учащиеся научатся: Представлять назначение компьютеров, область применения и примеры их использования; назначение основных устройств компьютера.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: пользоваться мышью и клавиатурой; запускать компьютерные программы, завершать их выполнение; включать и выключать компьютер и принтер</p>
<p>Создание рисунков.</p>	
<p>Элементы содержания</p>	<p>Планируемые (предметные) результаты</p>
<p>Компьютерная графика. Программы для</p>	<p>Учащиеся научатся:</p>

<p>работы с графикой. Инструменты интерфейса графического редактора, Рисование, стирание, выделение, перемещение, копирование, удаление, сохранение рисунка, его фрагмента.</p> <p><i>Практическая работа «Знакомство с графическим редактором».</i></p> <p><i>Практическая работа «Основные операции при рисовании».</i></p> <p><u>Самостоятельная работа</u> по теме «Компьютерная графика».</p>	<p>Понимать, что такое объект; понимать для чего используется компьютерная графика; называть графические редакторы, основные инструменты и операции при работе в графическом редакторе. Учащиеся получат возможность научиться: выбирать различные инструменты в редакторе; создавать изображение; сохранять изображение.</p>
<p>Файлы и папки.</p> <p>Элементы содержания</p> <p>Папки (каталоги). Полное имя файла. Операции над файлами и папками (каталогами). Создание папок. Копирование файлов и папок. Перемещение файлов и каталогов (папок). Удаление файлов и каталогов (папок).</p> <p><i>Практическая работа «Основные операции с папками».</i></p> <p><u>Контрольная работа</u> «Устройство компьютера».</p>	<p>Планируемые (предметные) результаты</p> <p>Учащиеся научатся: Понимать, что такое что такое файл, папка (каталог); называть полное имя файла. Учащиеся получат возможность научиться: создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки (каталоги); копировать файлы и папки (каталоги); перемещать файлы и папки (каталоги).</p>
<p>Создание текстов.</p> <p>Элементы содержания</p> <p>Компьютерное письмо. Примеры программ. Клавиатурные тренажёры. Правила клавиатурного письма. Операции при создании текстов. Набор текста. Перемещение курсора. Ввод заглавных букв. Ввод букв латинского алфавита. Сохранение, открытие и создание новых текстов. Выделение текста. Вырезание, копирование и вставка текста. Выбор шрифта, размера и начертания символов. Выравнивание абзацев</p> <p><i>Практическая работа «Редактирование текста»</i></p> <p><i>Практическая работа «Создание текстового документа, печатание документа, сохранение документа с именем»</i></p> <p><i>Практическая работа «Работа с буфером. Вырезание, копирование и вставка текста»</i></p> <p><i>Практическая работа «Оформление текста» (проектная работа по выбранной ситуации)</i></p> <p><i>Практическая работа «Организация текста» (проектная работа по выбранной ситуации)</i></p> <p><u>Самостоятельная работа</u> по теме «Логические высказывания»</p>	<p>Планируемые (предметные) результаты</p> <p>Учащиеся научатся: правильно сидеть за компьютером и правильно располагать руки на клавиатуре; определять составные части текста (символ, слово, абзац).</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые тексты, копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; редактировать текст; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.</p>

<i>Контрольная работа «Создание текстов»</i>	
<i>Создание печатных публикаций.</i>	
<i>Элементы содержания</i>	<i>Планируемые (предметные) результаты</i>
<p>Печатная публикация. Листовое издание. Книжное издание. Примеры программ: текстовые редакторы, настольные издательские системы. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях: схемы отношений; схемы, отражающие расположение и соединения предметов; схемы, отражающие происходящие изменения, порядок действий. Таблицы в публикациях. Столбцы и строки.</p> <p><i>Практическая работа «Иллюстрирование рассказа»</i></p> <p><i>Практическая работа «Схемы отношений»</i></p> <p><i>Практическая работа «Создание таблицы в публикации»</i></p> <p><i>Контрольная работа «Создание печатных публикаций»</i></p>	<p>Учащиеся научатся: Называть, что такое печатная публикация; в каких ситуациях может потребоваться умение готовить печатные публикации с помощью компьютера.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые тексты, копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; редактировать текст; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв; вставлять изображения в печатную публикацию.</p>
<i>Поиск информации.</i>	
<i>Элементы содержания</i>	<i>Планируемые (предметные) результаты</i>
<p>Источники информации для компьютерного поиска. Способы компьютерного поиска информации.</p> <p>Поисковые системы. Поисковые системы в сети Интернет. Поисковые запросы.</p> <p>Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.</p> <p><i>Практическая работа «Поиск в сети Интернет с помощью поисковика».</i></p> <p><i>Практическая работа «Поиск и сохранение результата поиска»</i></p>	<p>Учащиеся научатся: составлять запрос на поиск информации по ключевым словам.</p> <p>Учащиеся получат возможность научиться: искать, находить и сохранять тексты и изображения, найденные с помощью поисковых систем.</p>

2.2 Федеральные рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области

2.2.1. Федеральный коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи».

Пояснительная записка.

На индивидуальных занятиях осуществляется развитие слухозрительного восприятия устной речи, формирование речевого слуха, обучение произношению.

В процессе специальной (коррекционной) работы происходит формирование мотивации обучающихся к овладению устной речью, устной коммуникацией, развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у глухих обучающихся используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой

словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся научились воспринимать на слух при проведении специальных упражнений; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания; различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, но знакомого по значению; осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Система работы по развитию восприятия устной речи у глухих обучающихся начальных классов предполагает поэтапное формирование речевого слуха (при использовании средств электроакустической коррекции слуха). В начальных классах выделяется два периода развития речевого слуха - первоначальный и основной.

В первоначальный период формируется база для развития речевого слуха, принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи у тех глухих обучающихся, слуховое восприятие которых, в силу разных причин, на начало школьного обучения оказалось практически не развитым; в этот период уточняется состояние нарушенной слуховой функции, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств, уточняется режим работы индивидуальных слуховых аппаратов (совместно с врачом-сурдологом). Обучающиеся (при использовании средств электроакустической коррекции слуха) учатся дифференцированно воспринимать речевые сигналы, выделяя в них длительность и интенсивность, что требует специальной работы, в процессе которой у глухого обучающегося сначала формируются умения различать и опознавать слухозрительно и на слух знакомые слова с разной слогоритмической структурой (при выборе из двух-трех, потом из четырех-пяти). Затем в работу включаются короткие фразы разговорного характера, знакомые обучающимся и необходимые при коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности; фраза становится основной речевой единицей в процессе упражнений по развитию речевого слуха; в работе используются также слова и словосочетания. Обучающиеся учатся различать слухозрительно и на слух фразы, слова и словосочетания сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца их звучания в условиях ограниченного наглядного выбора, а также опознавать на слух вне ситуации наглядного выбора. При этом они учатся выполнять соответствующие коммуникативные действия: на воспринятые вопросы - отвечать, выполнять воспринятые поручения с соответствующим речевым комментарием, повторять сообщения, а также слова и словосочетания. В процессе развития речевого слуха широко используются микродиалоги и короткие монологические высказывания, представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Работа над одним текстом проводится примерно на трех индивидуальных занятиях и занимает непродолжительное время от отводимого на специальную работу по развитию восприятия устной речи, наряду с развитием восприятия на слух фраз, слов, словосочетаний. В основной период глухие обучающиеся с помощью средств электроакустической коррекции слуха (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций) учатся различать и опознавать, а также распознавать на слух речевой материал (фразы, слова, словосочетания) при расширении его лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций. Основным способом восприятия речевого материала глухими обучающимися является слуховой. Важнейшее значение придается обучению распознаванию на слух речевого материала, которое включается в содержание индивидуальных занятий, когда у обучающегося накоплен определенный слуховой словарь, сформированы умения различения и опознавания его на слух. На данном этапе решающим при распознавании речевого материала на слух оказывается не столько уровень сохранности тонального слуха, сколько способность обучающегося к восприятию на слух речевого материала, прогнозированию речевого ответа на основе смыслового контекста, коммуникативной ситуации, к компенсации недостаточной акустической информации смысловой. В содержание работы

включаются также тексты диалогического и монологического характера, объем которых постепенно увеличивается.

В первоначальный период подсказывающая ситуация при восприятии на слух речевого материала используется довольно широко; в основной период ее роль постепенно ограничивается: обучающиеся воспринимают на слух речевой материал не только в контексте, но и вне его. Уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, способствует использование различных видов деятельности и видов работы: выполнение поручений, составление аппликаций, работа с фигурками, рассыпным текстом, инсценирование. При восприятии речевого материала слухозрительно или на слух на всех этапах обучения обучающиеся побуждаются действовать адекватно воспринявшему, сразу отвечать на вопросы, не повторяя их, выполнять задания с соответствующим речевым комментарием; обучающиеся повторяют только сообщения. В процессе развития речевого слуха важное значение придается побуждению обучающихся говорить грамотно, внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у глухих обучающихся, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера по следующим темам: «В классе», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)», «Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)». В процессе обучения на уровне начального общего образования темы, как правило, повторяются при расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций, увеличении объема текстов (с учетом уровня общего и слухоречевого развития каждого обучающегося).

При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, его знакомость и необходимость обучающимся для устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями первоначального периода развития речевого слуха отбор речевого материала осуществляется, в том числе с опорой на фонетический принцип: используются слова, словосочетания и короткие фразы, резко отличающиеся по слогоритмической структуре.

На одном занятии в процессе работы по развитию восприятия устной речи используется речевой материал не менее, чем из двух тем.

Начиная с первого года обучения, обучающиеся также учатся воспринимать на слух слоги, слогосочетания и даже отдельные звуки в процессе работы по формированию, коррекции и автоматизации произносительных навыков, а также при исправлении в речи грамматических ошибок.

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию. Развитие у глухих внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на формирование у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на

синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмикоинтонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятиях.

Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи.

У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами коммуникации (мимика лица, поза, пластика).

Система работы по развитию произносительной стороны речи у глухих обучающихся предполагает поэтапное обучение произношению. На первоначальном этапе формирование звукового состава речи осуществляется на основе концентрического метода при использовании сокращенной системы фонем. Для обучающихся с невнятной речью в дополнении к сокращенной системе фонем возможно использование следующих замен: замена звуков «ш», «ж», «ч», «щ» лабиализированным «с», замена звука «р» звуком «л (1)», звука «к» звуком «т», замена «х» звуком «к» или «И». Второй этап предполагает автоматизацию и совершенствование у обучающихся произносительных навыков. Предусматривается совершенствование ранее приобретенных произносительных навыков, коррекция недостатков произношения, а также формирование ряда новых навыков. В этот же период глухие обучающиеся усваивают определенные знания по орфоэпии, овладевают необходимой терминологией, связанной с процессом формирования произносительной стороны речи. У них активно формируются навыки самоконтроля, повышается сознательность при овладении произносительной стороной речи.

В процессе формирования произносительной стороны речи допускается, что сроки усвоения глухими обучающимися звукового состава речи зависят от их индивидуальных особенностей. При этом на всех годах обучения реализуются единые требования к произнесению слов - слитно, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), с ударением, при воспроизведении звукового состава точно или приближенно (с использованием регламентированных и, при необходимости, допустимых замен), соблюдении орфоэтических норм, а также единые требования к произнесению фраз - слитно или деля фразу паузами на смысловые синтагмы, в нормальном темпе (или приближающемся к нормальному), выделяя логическое и синтагматическое ударения, по возможности, передавая в речи мелодический контур фраз. При воспроизведении слов и фраз обучающиеся систематически побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задаче занятия.

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей,нятной и достаточно естественной, выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Индивидуализированные рабочие программы составляются для каждого обучающегося с учетом особенностей его слухоречевого развития по данным стартовой диагностики или периодического мониторинга развития речевого слуха и произносительной стороны речи (развития речевого слуха - ежегодно, как правило, в конце первого и второго полугодия, развития произносительной стороны речи - ежегодно, как правило, на начало каждого учебного года, а также в конце первого и второго полугодия). Анализ результатов проведенного мониторинга, достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения отражается в отчетах педагогических работников, ведущих данный учебный предмет, которые составляются в конце каждого полугодия и предоставляются администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года педагогическими работниками, ведущими учебные предметы коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия» и «Развитие слухового восприятия и техника речи» совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося.

Содержание обучения.

Развитие речевого слуха.

Первоначальный период развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи у обучающихся:

различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, «мяч - бумага»; «ручка - тетрадь»); трех (типа, «дом - ручка - карандаш»; «бумага - книга - тетрадь»); четырех (типа, «ручка - тетрадь - карандаш - бумага»); пяти (типа, «ручка - тетрадь - карандаш - бумага - книга»), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной и внеурочной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;

развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые обучающиеся научились различать и опознавать слухозрительно и на слух; опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.

Основной период развития речевого слуха у обучающихся:

распознавание обучающимися на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний), незнакомого по звучанию, но знакомого по значению;

различение и опознавание на слух фраз, слов и словосочетаний при постепенном увеличении количества речевых единиц, расширении лексического состава речевого материала, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося);

развитие восприятия на слух коротких текстов диалогического и монологического характера при постепенном увеличении их объема, расширении лексического состава, усложнении грамматических и синтаксических конструкций фраз (с учетом слухоречевого развития каждого обучающегося), а также постепенном включении незнакомых по звучанию слов и фраз, которые обучающиеся могут повторить правильно, ориентируясь на смысловой контекст и воспринятые элементы речи; опознавание на слух предложений, слов и словосочетаний из данных текстов, предъявленных вразбивку и в разных сочетаниях; ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, предъявленных на слух; участие в беседе по содержанию текста; пересказ текста.

В процессе обучения используется знакомый и необходимый обучающимся в общении речевой материал по темам: «В классе», «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем, ужинаем», «Здоровье», «Каникулы», «Времена года», «Мои друзья», «Школьная жизнь», «Спорт», «В гостях», «Речевой этикет (знакомство, приветствия, прощание)», «Изучаем школьные предметы (знакомая лексика по организации учебной деятельности, тематическая и терминологическая лексика учебных предметов)».

Развитие произносительной стороны речи.

Развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием,

воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на смысловые синтагмы.

Формирование и развитие у обучающихся умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и, по возможности, по высоте.

Формирование и развитие у обучающихся умений правильного воспроизведения звукового состава речи (при реализации концентрического метода обучения произношению с использованием сокращенной системы фонем).

Формирование и развитие у обучающихся слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - паузации, темпа, громкости, ритмической структуры слов, ритмической и, по возможности, мелодической структуры фраз.

Формирование и развитие у обучающихся умений воспроизведения слов в нормальном темпе, слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в начале школьного обучения - точно или приближенно (с использованием регламентированных и допустимых замен), соблюдая ударение и орфоэпические правила.

Формирование и развитие у обучающихся умений воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, по возможности, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - мимикой лица, позой, пластикой.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи».

Результатами освоения курса являются:

желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения слухозрительного восприятия обучающимися отработанного речевого материала разговорного, учебно-научного и учебно-делового характера, использующегося ими в типичных ситуациях общения в учебной и внеурочной деятельности; умения восприятия на слух обучающимися отработанного речевого материала;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала достаточно внятно (понятно для окружающих) при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики); применение сформированных умений самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

2.2.2. Федеральный коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия».

Пояснительная записка.

Музыкально-ритмические занятия способствуют всестороннему развитию обучающихся, более полноценному формированию личности, социальной адаптации.

Занятия направлены на эстетическое и нравственное воспитание обучающихся, коррекцию и развитие двигательной сферы, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи, а также коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, творческих

возможностей.

На музыкально-ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи - ее характера (веселый, грустный, торжественный, спокойный) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпо-ритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются элементарные умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение. На занятиях происходит коррекция и развитие двигательной сферы обучающихся, формирование у них правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основные, гимнастические и танцевальные), правильной осанки, умения исполнять под музыку простые танцевальные композиции, осуществляется развитие элементарной музыкально-пластической импровизации. Обучающиеся также учатся игре на элементарных музыкальных инструментах, исполнению в ансамбле с педагогическим работником музыкальных пьес (песен). Они овладевают декламацией песен под музыку в ансамбле (под аккомпанемент и управление педагогического работника), соблюдая в достаточно внятной и эмоциональной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмическую организацию мелодии, характер звуковедения, динамические оттенки.

На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, закреплению произносительных умений (при широком использовании фонетической ритмики и музыки).

Обучающиеся овладевают умениями осуществлять контроль и оценку результатов музыкально-ритмической деятельности (собственной и других обучающихся), коррекцию собственных действий.

Важное значение придается формированию готовности обучающихся участвовать в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности, а также развитию у них желания и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности, сформированные умения устной коммуникации при реализации различных проектов содержательного культурного досуга.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности (музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку). Обучающиеся учатся слушать музыку в исполнении педагогического работника (как правило, на фортепиано) и аудиозаписи, различать и опознавать на слух неоднократно прослушанные музыкальные произведения(фрагменты из музыкальных произведений), словесно определять жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности, прежде всего, с индивидуальными занятиями «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»: на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» у обучающихся формируются первичные умения, а их закрепление осуществляется в процессе специальной работы как на занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», так и на «Музыкально-ритмических занятиях», на занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи», на фонетических зарядках, проводимых на уроках и перед подготовкой домашних заданий в процессе внеурочной деятельности, а также в ходе всего образовательно-коррекционного процесса. Реализация преемственности в работе по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны базируется на совместном ее планировании педагогическими работниками и систематическом их взаимодействии в образовательно-коррекционном процессе, что способствует своевременному внесению необходимых

корректиvos в процесс обучения. Организация музыкально-ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами в условиях индукционной петли или беспроводной аппаратуры, например, применяющей радиопринцип.

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах педагогического работника, ведущего «Музыкально-ритмические занятия», предоставляемых в конце каждой четверти администрации образовательной организации.

Педагогический работник, ведущий «Музыкально-ритмические занятия», желательно, чтобы принимал участие в стартовой диагностике и мониторинге восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, которое проводит педагогический работник, ведущий коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи».

Педагогический работник, ведущий «Музыкально-ритмические занятия», принимает участие в составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося.

Содержание обучения.

Обучение восприятию музыки (в исполнении педагогического работника):

определение на слух начала и окончания звучания музыки (в исполнении педагогического работника и аудиозаписи);

различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи): громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа, музыки двух-, трех- и четырехдольного метра (полька, вальс, марш), плавной и отрывистой музыки;

различение и опознавание на слух (в исполнении педагогического работника) регистров в музыкальном звучании, высотных соотношений двух звуков в среднем регистре (интервал не менее септимы), поступенного и скачкообразного звукорядов в первой октаве; поступенных восходящего и нисходящего звукорядов в первой октаве и многократное повторение одного и того же звука, мелодий (фрагментов из них) с опорой на графическую запись ритмического рисунка, состоящего из восьмых, четвертных и половинных длительностей, фрагментов мелодии (например, запев и припев в песне);

различение и опознавание на слух марша, танца и песни при выборе из трех пьес (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи); различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) маршей, танцев и песен различного характера при выборе из двух-трех пьес одного жанра (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника я и в аудиозаписи); распознавание (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) жанра - марш, танец, песня, характера - веселый, грустный, торжественный, спокойный, доступных средств музыкальной выразительности (примерный музыкальный материал: музыкальные пьесы, песни (или фрагменты из них - «Марш» С. Прокофьева, «Вальс» П. Чайковского из «Детского альбома», «Вальс В-йиг» Ф. Шуберта, «Полька» С. Рахманинова, «Полька» М. Глинки, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского из «Детского альбома», «Встречный марш» С. Чернецкого;

различение и опознавание на слух (при прослушивании музыки в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) частей пьесы Л. Бетховена «Веселая. Грустная», Д. Кабалевского «Три подружки»; различение и опознавание пьес из «Детского альбома» П. Чайковского («Вальс», «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Итальянская песенка» «Песня жаворонка»); словесное определение в пьесах характера музыки (веселый, грустный, спокойный, песенный, танцевальный, маршевый) и доступных средств музыкальной выразительности; знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева «Петя и волк», балетом и оперой на сказочный сюжет, например, балетом П. Чайковского «Щелкунчик», оперой Н. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»; различение и опознавание на слух фрагментов из данных произведений при выборе из двух-пяти (в аудиозаписи),

словесное определение характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности.

Обучение движениям под музыку:

правильное, эмоциональное и ритмичное исполнение гимнастических и танцевальных движений под музыкальное сопровождение педагогического работника и музыку в аудиозаписи;

коррекция и развитие основных движений, овладение элементарными гимнастическими движениями, доступными обучающимся;

овладение простейшими построениями и перестроениями (в одну, две, три линии, в колонну, в шеренгу, в круг, свободное размещение), освоение элементарного перестроения группы;

овладение элементами танца и пляски (выставление ноги на пятку и носок, отведение ног вперед, назад, движения рук, принятые в разучиваемых танцевальных композициях, вращение кистей, сгибание и выпрямление рук, пружинное полуприседание и вставание на полупальцы, шаг галопа, хороводный шаг, шаг польки, поскоки, кружение поскоками, повороты, наклоны, присядка, упражнения с предметами и другие танцевальные движения, доступные обучающимся);

разучивание несложных плясок, хороводов, танцевальных композиций (народных, бальных и современных танцев), доступны обучающимся; знание названий исполняемых танцев, овладение умения характеризовать музыку, сопровождающую танец;

элементарная импровизация музыкально-ритмических движений;

изменение заданных движений, ориентируясь на начало и конец музыки, на музыкальный акцент, смену музыкальной динамики (громкая, тихая, негромкая музыка), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры в музыкальном звучании (высокий, низкий, средний), смену частей музыкальной пьесы;

фиксирование движениями сильной и слабой доли такта в музыке двух-, трех- и четырехдольного метра в умеренном темпе; исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий, состоящих из восьмых, четвертных и половинных длительностей (2-8 тактов); определение движением руки высотного положения двух и более звуков внутри первой октавы;

элементарная оценка собственного исполнения и исполнения других обучающихся, внесение исправлений в исполнение под руководством педагогического работника и самостоятельно.

Обучение декламации песен под музыку:

эмоциональная декламация текста песен под аккомпанемент и управление педагогического работника, воспроизведение в достаточнонятой речи (при реализации произносительных возможностей) простого ритмического рисунка мелодии в умеренном темпе, контрастных динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), выделение логического ударения во фразе; понимание основных дирижерских жестов, включая «внимание», «дыхание», «начало», «окончание», «логическое ударение»;

элементарное инсценирование песен.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле:

эмоциональное исполнение ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне;

одновременное и поочередное исполнение на музыкальных инструментах в ансамбле ритмического аккомпанемента к музыкальной пьесе или песне (ритмический рисунок одинаковый для всех инструментов или разный для каждого инструмента, в том числе фиксирование сильной и каждой доли такта при сопровождении музыки двух-, трех- и четырехдольного метра);

Автоматизация произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики и музыки):

развитие речевого дыхания, слитное воспроизведение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз паузами на синтагмы (по подражанию педагогическому работнику и самостоятельно);

развитие голоса нормальной высоты, силы и тембра; развитие восприятия на слух и воспроизведение модуляций голоса по силе и высоте при сохранении нормального тембра (в естественном диапазоне его звучания), в том числе нормальный голос - более громкий - более тихий; произнесение речевого материала шепотом; голос нормальный по высоте - более высокий - более низкий, базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона (ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней в пределах

естественного диапазона);

закрепление правильного воспроизведения в речевом материале звуков и их сочетаний, усвоенных обучающимися; предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах;

закрепление нормального темпа речи;

развитие умений восприятия на слух и воспроизведение ударения в двух-, трех, четырехсложных словах;

развитие умений восприятия на слух и воспроизведения фразового ударения, по возможности, восприятия на слух и воспроизведения мелодической структуры фраз;

закрепление умений восприятия на слух и внятного, достаточно естественного воспроизведения отработанного речевого материала при передаче в речи и с помощью естественных невербальных средств коммуникации (мимики лица, позы, пластики) эмоционального содержания высказывания.

Используемый на занятиях речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся, необходимости в общении, соответствия фонетической задаче занятия, включает фразы, слова, словосочетания, слоги, слогосочетания, отдельные звуки, а также короткие тексты (в большинстве случаев, микродиалоги), короткие стихотворения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Музыкально-ритмические занятия».

Результатами освоения курса являются:

приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности;

различение и опознавание на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения (под руководством педагогического работника и самостоятельно) характера неоднократно прослушанной музыки (например, веселая, грустная, спокойная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

знание названий прослушиваемых произведений;

эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку простых композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

знание названий исполняемых танцев;

эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

умения эмоционального и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой педагогическим работником на фортепиано;

умения восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);

овладение тематической и терминологической лексикой данного коррекционного курса, а также лексикой по организации деятельности;

реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности.

2.2.3. Федеральный коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техники речи».

Пояснительная записка.

На занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» у обучающиеся

активизируются умения социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, развиваются элементарные умения устной коммуникацию. У них расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и элементарные умения устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. Обучающиеся овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. В процессе обучения восприятию неречевых звучаний обучающиеся сначала различают и опознают на слух резко противопоставленные звучания, а затем более близкие. При этом выбор звучаний постепенно расширяется (сначала при выборе из двух, затем - трех и далее, в зависимости от возможностей обучающихся).

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У обучающихся целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, ее использования в процессе коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами. Ведется работа по всем разделам обучения произношению: развитие речевого дыхания и голоса, работа над звуковым составом речи, ее ритмикоинтонационной структурой, над словами и фразами, короткими текстами (в большинстве случаев, микро диалогами), короткими стихотворениями.

Педагогический работник, ведущий коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи», в конце каждой четверти составляет отчет о достижении планируемых результатов обучения по всем его направлениям - развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, и предоставляет его администрации образовательной организации. Кроме этого, педагогический работник, ведущий коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи», принимает участие в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося (совместно с другими педагогическими работниками, ведущими уроки и занятия коррекционно развивающей области в данном классе, а также различные занятия внеурочной деятельности).

Содержание обучения.

На фронтальных занятиях «Развитие слухового восприятия и техника речи» реализуются три направления работы:

формирование у обучающихся базовых способностей для развития слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембру при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных);

развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами, в том числе, в условиях индукционной петли или аппаратуры, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Содержание занятий должно быть доступно всем обучающимся класса. При планировании и организаций работы необходимо знать, какие звучания элементарных музыкальных инструментов (игрушек) ощущает каждый обучающийся и на каком расстоянии, а также какие звучания окружающего мира (в аудиозаписи) и на каком расстоянии воспринимает каждый обучающийся. Педагогический работник при планировании работы по развитию речевого слуха, слухозрительного

восприятия устной речи, ее произносительной стороны учитывает доступность содержания работы всем обучающимся класса при реализации преемственности с индивидуальными занятиями «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» и «Музыкально-ритмическими занятиями», фонетическими зарядками, которые проводятся на каждом уроке и перед подготовкой домашних заданий во внеурочной деятельности. При этом первичные произносительные умения у обучающихся формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях коррекционно-развивающей области, фонетических зарядках, в процессе всей учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Формирование у обучающихся базовых способностей для развития слухового восприятия: формирование условной двигательной реакции при восприятии на слух различных неречевых звучаний, определения расстояния, на котором обучающиеся воспринимают данные звучания;

различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте; количества звуков; продолжительности их звучания (кратко, долго); характера звуковедения (слитно или неслитно); темпа (нормальный быстрый, медленный); громкости (нормально, громко, тихо); ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие); высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого);

определение направление звучания (локализация звучания в пространстве).

Восприятие неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном.

различение и опознавание на слух бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц - петуха, курицы, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя); городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, полиция, свисток полицейского, залпы салюта; проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель;

различение и опознавание на слух разговора и пения, мужского и женского голоса;

расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи;

закрепление произносительных умений, сформированных на индивидуальных занятиях «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (при реализации аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода обучения произношению, широком применении фонетической ритмики): проведение специальной работы по развитию речевого дыхания, голоса нормальной высоты, силы и тембра, модуляций голоса по силе и высоте, по закреплению правильного воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, по развитию умений внятного и достаточно естественного воспроизведения различного речевого материала - слов, словосочетаний, фраз, слогов и слогосочетаний, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений, а также по реализации сформированных произносительных умений в самостоятельной речи.

Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

выработка условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания; определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

различение и опознавание на слух доступных по звучанию музыкальных инструментов (игрушек);

определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

различение и опознавание на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов),

словесное определение доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса);

восприятие слухозрительно и на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) отработанных фраз, слов, словосочетаний, микродиалогов, отражающих типичные ситуации общения обучающихся в процессе учебной и внеурочной деятельности; воспроизведение отработанного речевого материала достаточно внятно (понятно для окружающих), использование при устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики);

соблюдение знакомых правил речевого этикета; реализация сформированных коммуникативных действий;

владение тематической и терминологической лексикой данного коррекционного курса, а также лексикой по организации деятельности;

применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов).

2.2.4. Федеральный коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».

Пояснительная записка.

Основной целью коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является реализация практической подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, овладение опытом социального поведения для наиболее полной адаптации в обществе.

Обучение по данному курсу направлено на решение следующих задач:

накопление и развитие представлений об окружающем мире;

развитие нравственных качеств личности в процессе элементарной социально- бытовой деятельности; развитие личностных качеств обучающихся в ходе практического овладения социально-бытовым опытом, а также при участии в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие мотивации к овладению социальным опытом и социальными ролями;

накопление опыта социального поведения и регуляции собственного поведения;

развитие познавательной сферы в процессе элементарной социально-бытовой деятельности; обеспечение речевого развития обучающихся в процессе овладения ими элементарной социально-бытовой деятельностью;

накопление опыта взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми как с нормальным, так и с нарушенным слухом в различных видах доступной внеурочной деятельности.

Содержание обучения.

Познавательная культура:

Познай себя.

Темы: Имя, фамилия, возраст. Моя семья: члены семьи, их имена. Мои друзья. Основы взаимоотношений в семье. Мои любимые занятия. Семейные праздники. Мой город (деревня). Моя страна. Сезонные изменения, выбор одежды в соответствии с погодными явлениями.

Воспитание здорового образа жизни.

Темы: Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена: соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами, охрана зрения, питание. Прогулка. Физзарядка. Участие в спортивных мероприятиях. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры (2-3 игры). Народные игры (2-3 игры). О вреде курения.

Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Общение с врачом. Правила безопасного поведения.

Я и общество.

Темы: Я, семья, соседи. Я, класс, школа. Основы взаимоотношений в коллективе с друзьями, в семье. Средства связи, пользование ими. Поведение и общение в общественных местах (магазин, аптека, поликлиника). Транспорт, культура поведения в транспорте.

Нравственная культура.

Темы: Правила поведения в школе, дома. Общение с малышами и старшими.

Поздравительные открытки. Правила поведения в классе, школе, семье, в общественных местах. Социокультурная жизнь и средства коммуникации глухих людей. Достижения глухих людей в труде, спорте, искусстве.

Трудовая культура.

Темы: Самообслуживание. Хозинвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину. Правила ухода за одеждой и обувью. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Чистящие и моющие средства, уход за комнатными растениями, уход за домашними животными, уход за аквариумными рыбками. Приготовление пищи, разнообразие продуктов питания, их использование с учетом здорового образа жизни.

Профессиональная ориентация.

Темы: Профессии родителей (законных представителей); профессии сотрудников школы; профессии выпускников школы; профессии, с которыми обучающиеся знакомятся в годы обучения в школе (школе-интернате). Культура делового общения.

Коммуникативная культура.

Темы: Правила поведения в классе, семье (при встрече, прощании). Деловое общение в общественных организациях. Организация игр, труда, отдыха. Эмоционально-личностное общение. Поведение в гостях. Речевое поведение при общении со слышащими сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения курса:

владение элементарной информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, о городе (деревне или другом месте своего проживания);

владение элементарной информацией о нашей стране, в том числе, о ее государственном устройстве;

развитие патриотических чувств;

владение элементарной информацией об организации жизни людей в городе и сельской местности, основных видах их деятельности, социально-бытовой и культурной жизни;

наличие элементарных представлений о трудовой деятельности взрослых людей, о профессиях, включая профессии родителей (законных представителей);

овладение основами элементарных правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умениями их применять в жизни;

овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности при взаимодействии со взрослыми и детьми;

накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности;

овладение элементарными умениями устной коммуникации в часто повторяющихся жизненных ситуациях (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами);

применение умений восприятия звуков окружающего мира (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для более полноценной социальной адаптации;

применение в жизнедеятельности знакомых ассистивных технологий;

владение информацией о социокультурной жизни людей с нарушениями слуха, их достижениями, средствах коммуникации; межличностное взаимодействие с лицами, имеющими нарушения слуха, при использовании средств коммуникации, доступных партнерам по общению, в том числе русского жестового языка;

самостоятельное решение элементарных задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе с самообслуживанием, с помощью близким;

овладение элементарными умениями ведения домашнего хозяйства;

овладение основами гигиены и здорового образа жизни;

выполнение элементарных знакомых правил поведения в экстремальных ситуациях;

выполнение элементарных знакомых правил техники безопасности;
элементарное понимание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи имеющимся нарушением.

2.2.5. Федеральный коррекционный курс «Развитие познавательной сферы».

Пояснительная записка.

Курс направлен на развитие познавательной сферы, а также всего личностного развития глухого обучающегося с нарушенным интеллектом. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности обучающегося: развитие видов мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Обучение реализуется через дидактические игры, упражнения и задания. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где

предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которые обучающемуся уже известны. Знакомый речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, поскольку глухим обучающимся с нарушенным интеллектом трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дидактическая, письменная, естественные жесты). Важным является формирование у обучающихся навыков слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие различных видов мышления.
2. Коррекция нарушений развития эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица; драматизации; чтение по ролям).

Содержание обучения:

1. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

2. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

3. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмысливанием изображенного на картине; развивать зрительное восприятие.

4. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; конкретизировать понятия.

5. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений.

6. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Планируемые результаты освоения курса:

наличие способности запоминать, припоминать и стремления запомнить важную для учебной деятельности и жизненной практики информацию;

наличие способности не отвлекаться, вести наблюдения;

наличие способности осмысливания восприятия окружающей действительности, графического материала при помощи сохранных анализаторов;

наличие способности классифицировать предметы (их изображения) на группы на

основании родового признака; умение называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; способность конкретизировать понятия;
потребность быть аккуратным;
наличие настойчивости в выполнении деятельности;
наличие способности оперировать предметами: захватывать, удерживать рациональными способами.

2. 3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель программы коррекционно-развивающей работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим обучающимся в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся.

Задачи программы коррекционно-развивающей работы:

-выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;

-организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-оказание коррекционной помощи в овладении АООП НОО, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

-организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции глухих обучающихся;

-создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

-перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

-систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

-корректировку коррекционных мероприятий. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление. Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Принципы программы коррекционно-развивающей работы:

-Соблюдение интересов глухих обучающихся; создание в образовательной организации

условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

-приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности обучающегося, его адаптации и интеграции в общество;

-учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

-реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

-обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

включает: -проведение психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей;

-разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению;

-проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;

-мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы:

Коррекционно-развивающая работа: способствует удовлетворению особых образовательных потребностей глухих обучающихся, освоению ими АООП НОО, формированию у обучающихся УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-- развивающая работа» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия), развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при поступлении в образовательную организацию, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с обучающимися, педагогическими работниками, в том числе со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа включает: проведение комплексного психолого-

педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Консультативная работа: обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих обучающихся, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

Информационно-просветительская работа: предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха. Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей)), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей), а также в других организациях).

Психолого-педагогическая работа: предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и (или) других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогическими работниками в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями (законными представителями), педагогическими работниками; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управлеченческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагогические работники - обучающиеся - родители (законные представители), психолого-педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития образовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы в ГОУ "Центр специального образования"

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана с учетом опыта работы Центра специального образования по данной проблематике и направлена на разрешение ряда проблем, возникающих при обучении и воспитании глухих младших школьников.

В числе этих проблем:

- несоответствие уровня психического развития ребёнка возрастной норме;
- неготовность к школьному обучению;
- низкая познавательная и учебная мотивации;
- негативные тенденции личностного развития;
- коммуникативные проблемы;
- дезадаптация в школе;
- неуспеваемость и другие.

Основными образовательными линиями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие слуха и формирование произношения;
- развитие осознанного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения глухими обучающимися АОП НОО.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального развития учащихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП НОО;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков обучающихся, психо-коррекционные программы, программы по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.).

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание комплексной психолого – педагогической помощи глухим обучающимся в освоении специальной индивидуальной программы развития, в их социальной адаптации, развитии личностных качеств, умений использовать усвоенные умения и навыки в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями.

Задачи программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей глухих;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия, совершенствованию и коррекции произношения;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся.

Принципы программы

- соблюдения интересов ребёнка;
- учёт особенностей развития и коррекции нарушений глухих обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учёт социальных факторов в формировании личности глухого обучающегося;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого глухого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащения речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы глухих обучающихся;
- взаимодействие глухих обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение глухих обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач.
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Содержание программы

Программа коррекционной работы включает в себя три модуля, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

1.Диагностический модуль

Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с отклонениями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения глухого ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, медицинскому работнику).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
 - Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
 - Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
 - Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
 - Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
 - Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
 - Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психологического сопровождения.
- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.
- Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психологического помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Программа комплексного медико-психологического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого–сурдологопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое,	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель, сурдопедагог). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный

	<p>образное.</p> <p><u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика;</p> <p>Речь: отсутствие, наличие жестовой речи, активный и пассивный словарь, звукопроизношение, особенности коммуникативной функции речи</p>	эксперимент (сурдопедагог)
Социально–педагогическое	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;</p> <p>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.</p> <p>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

2. Профилактический и коррекционный модуль

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребёнка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с отклонениями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с отклонениями здоровья (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая работа.

- осуществление коррекционно–развивающей работы с учетом результатов психологического – педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия;
- содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия;
- проведение психолого–педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами;
- осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье;
- профилактику внутриличностных конфликтов;
- психолого – педагогическое содействие обеспечению управлеченческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрации - педагоги – обучающиеся – родители, психолог – педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации;
- осуществление просветительской деятельности для повышения психологического-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагогов

№	Категория специалиста	Содержание работы	методики
1	учитель	наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); ● поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; ● составление психолого-	Частно-предметные педагогические технологии. - Развитие слухового восприятия (И.Г.Багрова, Е.П.Кузьмичева, Л.П. Назарова, Е.З. Яхнина). - Формирование произношения (Ф.Ф. Рау, В.И. Бельтюков, К.А. Волкова, Э.И. Леонгард, Н.Ф.Слезина, Е.З. Яхнина). -Предметно-практическое обучение (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Е.Н. Марциновская).

	<p>педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; ● контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; ● формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно; ● ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); ● организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. <p>-формирование УУД на всех этапах учебного процесса;</p> <p>-обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;</p> <p>- побуждение к речевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативно-деятельностная система обучения языку (Л.М. Быкова, А.Г. Зикеев, С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Р.М. Боскис, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, М.И. Никитина, И.В. Колтуненко, Е.Г. Речицкая). - Коррекционное обучение школьников со слуховым дефектом (Л.Г. Выготская, Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Л.П. Носкова, А.Д. Салахова, Г.В. Трофимова, Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмская). - Личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, Е.Г. Речицкая); личностно – ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе; информационно-коммуникативные технологии (О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская); - Здоровьесберегающие технологии. - Игровые технологии.
--	--	---

	<p>деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; -использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; -максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; -разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу; -использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. 	
2	<p>учитель-дефектолог</p> <p>Работа сурдопедагога по развитию слухоречевой системы у глухих обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе. С глухими обучающимися работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> –интенсивное развитие речевого слуха; –развитие связной (письменной и устной) речи, формирование навыков коммуникативного общения; – выработку слухо-зрительной основы для восприятия устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них); –усиление слухового 	<p>Жестовый, устный, билингвистический метод, вербально-нальная методика</p>

		компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи; – обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках; – совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.	
3	Педагог-психолог	- диагностика проблем интеллектуального и психомоционального развития детей; - коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы); - коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр); - популяризация психологических знаний.	Модифицированная методика А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин. Проективная методика «Что мне нравится больше всего в школе». Методика «Краски». Методика исследования интеллекта Д. Векслера. Комплексная психолого-педагогическая диагностика готовности к обучению Методика «Тест простых поручений», «Рисование по точкам». Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Социометрическое измерение личности». Методика «Лесенка», «Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой», «Что такое хорошо и что такое плохо». Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене). Субтесты: осведомлённость, классификация, умозаключение по аналогии, обобщение. Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант) Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой) «Диагностика уровня общего интеллектуального развития» (<i>Тест Векслера. Адаптированная версия А. Ю. Панасюка</i>) Диагностика сформированности регулятивных УУД. Тест Тулуз – Пьериона. Личностная сфера - личностная готовность включает мотивационную и коммуникативную готовность, сформированность концепции и самооценки, эмоциональную зрелость ребенка. Методики: 0, 1, 2 класс 1. Тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен (тревожность); 1. 3, 4 класс Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П.).

		<p style="text-align: right;">Пономаренко)</p> <p>Регулятивная сфера-</p> <p>Методики: 0,1 класс Методика «Рисование по точкам» Л.А. Венгера (сформированность приемов учебной деятельности) 2 класс Методика «Шифровка»; 3, 4 класс Корректурная проба Бурдона.</p> <p>Коммуникативная сфера</p> <p>Методики: 1 класс Задание «Рукавички» Г.А. Цукерман; 2 класс Методика «Дорога к дому»; 3, 4 класс, Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Познавательная сфера –</p> <p>Методики: 0,1 класс Методика «10 слов» А.Р. Лурия (память); Методика Л.А. Венгера «Обведи контур» (наглядно-образное мышление); Методика Л.А. Венгера «Составление фигур из разрозненных деталей» зрительный синтез). 2 класс Методика «Шифровка»; 3, 4 класс Корректурная проба Бурдон.</p>	
4	Социальный педагог	<p>диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги); - консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия. 	<p>биографический, наблюдение, интервью, консультирование, беседа, убеждение, упражнение, социометрия, метод генерации настроений, анкетирование, тестирование, акции, тренинги</p>

Организационные формы коррекционно-развивающей работы

- I. Коррекционные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.
- II. Фронтальный урок по развитию слухового восприятия и технике речи.
- III. Общеобразовательные (предметные) уроки.
- IV. Музыкально-ритмические занятия.
- V. Социально-бытовая ориентировка.
- VI. Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия).

I. Коррекционные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.

Цель индивидуальных занятий – развитие речевого слуха учащихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала глухих обучающихся.

Задачи: развитие речевого слуха; развитие произносительных навыков; развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации глухих учащихся; формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся с учащимися на протяжении всего периода обучения в школе.

Структура индивидуального занятия:

I часть – Обучение произношению.

II часть – Развитие речевого слуха.

П. Фронтальный урок по развитию слухового восприятия и технике речи.

Фронтальный урок по развитию слухового восприятия проводится в специально оборудованном слуховом классе, с использованием стационарной звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов или речевых процессоров для кохлеарно имплантированных учащихся.

Содержание фронтального урока по развитию слухового восприятия включает: 1) восприятие и различение речевых звучаний; 2) восприятие и различение неречевых звучаний; 3) восприятие и различение музыки.

Содержание работы по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений глухих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Работая над развитием слухового восприятия у глухих учащихся на различном материале, учитель-дефектолог слухового кабинета способствует формированию у них широкого круга представлений о мире звуков, навыков восприятия и воспроизведения устной речи, неречевых звучаний, музыки.

III. Общеобразовательные (предметные) уроки

Коррекционно-развивающая работа с учащимися пронизывает весь образовательный процесс Центра специального образования; развитие слуха и речи учащихся должно происходить постоянно, в процессе всего школьного обучения.

Развитие слуховых и речевых возможностей учащихся

Каждый педагог школы должен знать слуховые и речевые возможности учащихся (степень снижения слуха, состояние произносительной стороны речи, уровень восприятия речи на слух с кохлеарным имплантом, индивидуальным аппаратом и без аппарата).

Правильно использовать звукоусиливающую аппаратуру.

При подготовке к уроку планировать объём речевого материала, предъявляемого на слух.

На слух давать знакомый материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала).

Исправлять речевые и слуховые ошибки учащихся на протяжении всего урока.

Исправлять с опорой на слух ошибки в произношении звуков, поддающихся коррекции на слух.

Воспитывать у учащихся навык самоконтроля за речью.

Работать над формированием навыка контроля за речью товарищей.

Предъявлять незнакомый материал слухо-зрительно.

Формирование грамматического строя речи.

На каждом уроке работать над формированием грамматического строя речи. При исправлении аграмматизмов в речи учащихся использовать опору на словосочетание, при необходимости использовать наглядность, ситуацию, схему.

Развитие связной речи

Формировать коммуникативные универсальные учебные действия.

На общеобразовательных уроках работать над формированием связной речи учащихся.

Проверять понимание значений слов, составляющих обязательный минимум, путём толкования, введение слова в словосочетание и предложение.

Использовать наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых учащимися.

Учить учащихся работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.).

Обогащать словарный запас учащихся (вводить новые слова в активный словарь).

Развивать умение слушать объяснение учителя и ответы учащихся.

Формировать умение выделять основную мысль, отвечать на вопросы по тексту и теме урока.

IV. Музыкально-ритмические занятия

Музыкально-ритмические занятия являются одним из важных специальных (коррекционных) курсов в системе образовательно –коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха, направленной на их всесторонне развитие, наиболее полноценную социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

На музыкально – ритмических занятиях осуществляется эстетическое воспитание обучающихся средствами музыки, коррекция и развитие их двигательной сферы, нарушенной слуховой функции, произносительной стороны речи. Большое внимание уделяется приобщению детей к музыкальной культуре как части духовной культуры общества, их эмоциональному развитию, расширению кругозора, развитию воображения, творчества. Это способствует более полноценному личностному развитию обучающихся, что имеет важное значение для их социальной адаптации и интеграции в обществе.

На занятиях у детей с нарушением слуха формируется и развивается восприятие музыки (ее характера и доступных средств музыкальной выразительности), они приобщаются к основам музыкальной культуры. Дети обучаются также музыкально – ритмическим движениям (правильному, выразительному и ритмичному исполнению основных, гимнастических и танцевальных движений, несложных их композиций, музыкально – пластической импровизации), выразительной декламации и пения песен под музыку (при точной передаче во взятной, достаточно выразительной речи ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков), игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. На занятиях ведется целенаправленная работа по автоматизации произносительных навыков обучающихся (с использованием фонетической ритмики и музыки).

Образовательно–коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

Развитие детей с нарушением слуха возможностей восприятия музыки содействует ритмической организации их движений, создает определенный эмоциональный настрой, способствующий формированию выразительных и ритмичных движений под музыку. В свою очередь, движения оказывают положительное влияние на развитие восприятия музыки.

Двигательное моделирование музыкальных структур является одним из основных приемов развития у неслышащих детей слухового восприятия музыки.

V. Социально-бытовая ориентировка

У глухих школьников вследствие нарушения слуха затруднено нормальное взаимоотношение с окружающими, наблюдается ограниченность социального развития. Недоразвитие словесной речи тормозит развитие всех познавательных процессов, что сказывается на уровне социальной адаптации. Коррекционно-восстановительная работа в аспекте социализации обучающихся пронизывает весь процесс обучения детей с нарушением слуха. Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих детей решаются через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учётом личных интересов и возможностей детей школьного возраста, живущих в определённом обществе, с целью освоения культурных норм, социальных ролей. В практике взаимоотношений, на конкретных примерах дети осваивают социальный и культурный опыт общества.

VI. Развитие познавательной сферы.

Курс направлен на развитие познавательной сферы, а также всего личностного развития глухого обучающегося с нарушенным интеллектом. Программа содержит разделы, включающие развитие всей структуры познавательной деятельности обучающегося: развитие видов мышления (наглядно-действенного, нагляднообразного и словесно-логического); формирование речевого поведения; развитие мелкой моторики пальцев рук; зрительно-пространственной координации, формирование произвольных психических процессов - осознанной регуляции своего поведения, внимания, памяти, выработки навыков самоконтроля.

Обучение реализуется через дидактические игры, упражнения и задания. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения. Начиная работать над темой, где предлагается новый речевой материал, необходимо использовать те задания, правила которые обучающемуся уже известны. Знакомый

речевой материал предпочтительнее использовать в новых дидактических заданиях. Предъявлять одновременно новое задание и незнакомый или малознакомый речевой материал нецелесообразно, поскольку глухим обучающимся с нарушенным интеллектом трудно воспринимать сразу две новые дидактические задачи.

Для эффективности обучения используются различные виды и формы речи (устная, устно-дидактическая, письменная, естественные жесты). Важным является формирование у обучающихся навыков слухозрительного восприятия и устного воспроизведения речевого материала.

3. Обобщающий модуль

Обобщающий модуль предусматривает подведение итогов коррекционной работы с каждым учащимся начальной школы и объективную оценку личностных и учебных достижений ребёнка.

На данном этапе проводится мониторинг динамики развития глухих обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам каждого полугодия учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другим направлением работы школьного консилиума является выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

При возникновении трудностей в освоении глухим обучающимся того или иного раздела основной образовательной программы, заданной введенным ФГОС, педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, слабослышащий или поздноухий обучающийся направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые введенным ФГОС НОО ОВЗ, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 – 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья глухого обучающегося;

- адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Этапы и механизмы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Результатом этапа сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Результатом этапа планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Результатом этапа диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) является констатация соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Результатом этапа регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологического-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов общеобразовательного учреждения являются **психолого-медицинско-педагогический консилиум** и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

Задачами психолога – медико – педагогического консилиума учреждения являются:
выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;

консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и общеобразовательном учреждении;

участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи в образовательных учреждениях разных типов.

В состав психолого – медико – педагогического консилиума входят заместители директора по учебно-методической работе, УВР, сурдопедагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, педагоги Центра. Заседания консилиума

проводятся по заявкам классных руководителей и согласно годовому плану.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап (май – сентябрь)	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	психолог, дефектолог, социальный педагог кл.руководители, администрация	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап (октябрь - май)	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	психолог, дефектолог, социальный педагог (график работы), учителя	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей-инвалидов при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.
III этап (май - июнь)	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Замдиректора по УВР, зам директора по учебно-методической работе	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август – сентябрь)	Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Учителя, дефектолог, психолог	внесение необходимых изменений в АОП, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Основное содержание учебных предметов коррекционно-развивающей области представлено в Содержательном разделе II (п. 2.2.)

Реализация программы коррекционной работы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
I.	Диагностические		
Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи			
1	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь	Мед. работник школы, педагог-психолог, кл.рук.
2	Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Сентябрь	Педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
3	Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Сентябрь	Педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с отклонениями здоровья (с ограниченными	Сентябрь	Педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог

	возможностями здоровья), выявление его резервных возможностей.		
5	Изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей учащихся.	Октябрь	Педагог-психолог, кл.рук.
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	Октябрь	Педагог-психолог, кл.рук., социальный педагог, сурдопедагог
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Октябрь	Педагог-психолог, кл.рук., социальный педагог, сурдопедагог
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	Постоянно	Зам.директора по УМР, УВР, педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
9	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы. Работа ПМПк	По плану заседаний	Зам.директора по УМР, УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, сурдопедагог
10	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Май	Зам.директора по УМР, УВР, педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
II .	Коррекционно-развивающие		

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

1	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Сентябрь	ПМП(к), Зам.директора по УМР, УВР, педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
2	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Постоянно	Педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	Постоянно	Зам.директора по УВР, кл.рук., педагог-психолог, сурдопедагог
4	Коррекция и развитие высших психических функций.	Постоянно	Педагог-психолог
5	Развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.	Постоянно	Педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
6	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Постоянно	Зам.директора по УМР, УВР, кл.рук., педагог-психолог, социальный педагог, сурдопедагог
II	Консультативные		

I			
Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации учащихся			
1	Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.	Сентябрь	Зам.директора по УМР, УВР, кл.рук., педагог-психолог, социальный педагог, сурдопедагог
2	Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по педагог-психолог, УМР, УВР, сурдопедагог
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по УМР, УВР, педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог
I V	Информационно-просветительские		
Цель: организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса			
1	Проведение различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по УМР, УВР, кл.рук., педагог-психолог, социальный педагог, сурдопедагог
2	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Постоянно	Зам.директора по УМР, УВР, педагог-психолог, кл.рук., сурдопедагог

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное

воздействие на учащегося, осуществляющееся на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Кадровое обеспечение.

С целью обеспечения освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании ГОУ «Центр специального образования» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя индивидуальной слуховой работы. Уровень квалификации работников общеобразовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа «Будем здоровы» (работа с волонтёрами). Разработана на основе программы «Перекрёсток» ЦПМСС (центра психолого-медицинско-социального сопровождения)	Тимошенко Ж.Г.	Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения у обучающихся	Снижение вероятности приобщения детей и подростков к употреблению ПАВ
Программа коррекционно развивающих занятий на группу учащихся в 1-х классах	Винник М.О.	Развитие познавательных процессов	Улучшение развития: восприятия, памяти (зрительной, слуховой, произвольной), переключаемости внимания, устойчивости, произвольности внимания, мышления (обобщение, сравнения, анализ, синтез).
Программа "Познай себя" для учащихся 2х классов	Гунина О.В.	Развить нравственную личность, раскрывающую свои творческие возможности, на основе умений и навыков рационального поведения.	Обучить коммуникативным умениям; воспитать культуру общения.
Методические рекомендации по организации работы на школьном	Ефименкова Л.Н., Мисаренко С. И.	Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и	Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи

логопункте		письменной речи	
Методические рекомендации по коррекции устной и письменной речи учащихся начальных классов	Ефименкова Л.Н. Садовникова И.Н. Лалаева Р.И. Фотекова Т.А Ястребова А.В.	Сформировать произносительные умения и навыки (<u>или устранить дефекты звукопроизношения</u>); сформировать лексико-грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма	Активизация словаря, овладение практическими умениями пользоваться исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью)

Материально- техническое обеспечение

Материально техническая база Центра позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду. Имеется библиотека, кабинеты сурдопедагогов, кабинет дефектолога, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, а также необходимое компьютерное оборудование.

Информационное обеспечение

В школе создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка, производится по результатам промежуточной (годовой) аттестации учащихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико-психолого-педагогической помощи, речевую карту.

Направление коррекционной работы и результаты обучения глухих детей при завершении начальной ступени общего образования

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наущно необходимом жизнеобеспечении	
Развитие у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о наущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися, сообщать о возникающих трудностях по вопросам создания специальных условий для своего пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения	Умение различать социальные ситуации, и путь и её разрешения. Умение вступать в коммуникацию со взрослым на предмет разрешения ситуаций. Владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (<i>Мне надо спросить у мамы, можно ли мне...; Врач не разрешил мне...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; Свяжитесь с моими родителями</i> . И т. п.). Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (<i>Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, забери меня из школы; У меня не работает аппарат, села батарейка, а запасной нет</i> . И др.). Умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т. п.).

	<p>Умение понимать, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении — это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему устно и письменно, иметь достаточный запас фраз и определений (<i>Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Я не понял, повторите, пожалуйста; Напишите, что вы сказали; У меня болит Извините, эту прививку мне делать нельзя; У меня аллергия на ..., поэтому я не могу есть И т. п.</i>) Стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям против третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т. д.). Умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (<i>Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали ...; Меня закрыли в И т. п.</i>)</p>
--	--

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование у ребёнка активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания (дома и в школе); формирование стремления к самостоятельности и независимости в быту и помочи другим людям в быту. Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному</p> <p>Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми</p>	<p>Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т. д., не обращаясь за помощью к взрослым)</p> <p>Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел. Владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни. Умения ориентироваться в пространстве школы. Умение ориентироваться в расписании занятий. Владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (<i>Скажите, пожалуйста, где кабинет Скажите, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе...; Я готов взять на себя...</i>)</p>

Формирование стремления и желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимания того, что праздники бывают разными	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника. Умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива. Владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (<i>Поручите мне, пожалуйста, ...; Я смогу это сделать вместе с...</i>)
--	--

Овладение навыками коммуникации

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<p>Умение решать актуальные житейские задачи с использованием всех доступных для ребёнка средств коммуникации</p> <p>Умение начать, поддержать и завершить разговор на доступную тему. Умение вести разговор в ситуации общения с двумя и более собеседниками.</p> <p>Умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказывания, в выборе средств общения, использовать речевые конструкции, формы, типичные для разговорной речи (в разговоре на доступную тему).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить своё намерение, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (<i>Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т. д.</i>).</p> <p>Умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения.</p> <p>Владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т. д.).</p> <p>Умение использовать при поддержки взрослых коммуникацию как средства достижения целей в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, с незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие т.д. (<i>Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это не</i>)</p>

	<p><i>приятно. Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог. Мне так жаль. Могу ли я вам/тебе чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую. Это мамина вещь, поэтому брать ее нельзя. Извини, но мне не разрешают меняться. Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.).</i></p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т.е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль и в наиболее понятной и лаконичной форме. (<i>Повторите, пожалуйста, я не услышал. Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что...).</i></p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.</p> <p>Представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её.</p> <p>Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная).</p> <p>Владение достаточным запасом фраз и определений (<i>Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой).</i> Представление об особых способах коммуникации глухих людей между собой</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
Дифференциация и осмысление картины мира	
Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта практического взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность поведения ребёнка с точки зрения безопасности происходящего для него самого и других людей, сохранности окружающей предметной и природной среды. Способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих. Понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (<i>Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплыивать за буйки. И др.).</i> Применение вещей в соответствии с их

	<p>назначением, общепринятым порядком их использования и с характером наличной ситуации. Расширение личного пространства ребёнка как накопление им разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, транспорт, дача, парк и др.</p> <p>Включение их в повседневную жизнь ребёнка. Владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства</p>
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения устанавливать связь между событиями собственной жизни и природным порядком	<p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Понимание взаимосвязи порядка природного и уклада собственной жизни в семье и школе.</p> <p>Владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (<i>У меня такое хорошее настроение, потому что сегодня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий.</i>)</p>
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к изучению всего нового, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой	<p>Развитие ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность.</p> <p>Стремление к собственной результативности.</p> <p>Владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (<i>Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если...; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание...; Я заметил, что...; Я попробовал, и у меня получилось...; Я не могу понять, почему...; Это что-то новое...; Мне это незнакомо...; Я раньше не замечал, а сейчас увидел...; Это очень интересно... Давайте ничего не будем делать, только наблюдаем...; Я долго наблюдал и понял, что... И т. д.</i>). Накопление опыта освоения нового во время экскурсий и путешествий</p>

Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)	<p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений</p>
Дифференциация и осмысление адекватно возрасту ребёнка его социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей	
Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, парикмахерской, театре, кино, магазине, в очереди и т. д.</p> <p>Иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (<i>Извините, не могли бы вы...; Я не помешаю вам?; Будьте добры; Можно мне...?</i> И др.).</p> <p>Умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника.</p> <p>Умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации</p>
Формирование представлений о сообществе глухих людей, их культуре, об особенностях самосознания неслышащих, а также представлений многими из них об идентификации себя как членов микросоциумов глухих	Общие представления о сообществе глухих людей, их культуре
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов (формы поведения, его социального рисунка)	<p>Умение ребёнка адекватно использовать принятые в его окружении социальные ритуалы.</p> <p>Умение выражать или, напротив, сдерживать свои эмоции в зависимости от произошедшего события (радость или горе, праздник или траур).</p> <p>Умение выбирать адекватные речевые средства для корректного выражения благодарности, сочувствия, отказа, недовольства, намерения, просьбы, опасения</p>

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Обогащение соответствующего словарного запаса	Понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии и т. п.). Умение проявлять инициативу, но не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов
Целенаправленная организация опыта общения, учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой	Умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей

2.5. Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим

- нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО .

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 2) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 3) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 4) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 5) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей;
проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

ГОУ «Центр специального образования и развития «Открытый мир» является краевым учреждением, в котором обучаются и проживают дети-инвалиды по слуху со всех районов Забайкальского края. Центр специального образования находится в черте города. В настоящее время Центр рассчитан для обучения 270 воспитанников, для различных нозологических групп: инвалиды по слуху (неспылающие и слабослышащие дети), дети с диагнозом РАС (обучаются по адаптированным программам начальной школы), дети с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам основного общего образования, кроме того, дети, обучающиеся дистанционно по программам

общеобразовательной школы с 1 по 11 классы. 75 детей с ОВЗ и инвалиды детства, которые посещают дошкольные группы кратковременного пребывания в Центре. В Центре обучаются и проживают дети-сироты, инвалиды по слуху.

Для обучающихся воспитанников созданы все необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, а также бытовые условия для проживания в интернате.

В организации воспитательного процесса активное участие принимают волонтёры: «Дорога Добра» - ЗабЖД; «Лига Добра» - ЗабГУ; Отряд «Солнце»-ЗабГУ, ССПУ «Ойкос» - ЗабГУ, представители Международного клуба «Ротари».

Большую помощь и поддержку Центру оказывает попечительский совет, который взаимодействует с коллективом уже более 30 лет. Регулярно проводятся заседания Совета, попечители поздравляют воспитанников с началом учебного года, с новогодними праздниками, выпускников - на празднике «Последний звонок». Помогают выпускникам сделать правильный выбор профессии, а затем трудоустроиться.

В свободное время обучающиеся воспитанники имеют возможность посещать кинотеатры, спортивный клуб, драмтеатр, музеи, творческие выставки. Дети принимают активное участие в региональных и городских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях. Дети с ОВЗ и дети – инвалиды нашего Центра общаются с со сверстниками из соседних школ, поддерживают дружеские отношения, но надёжной считают дружбу со своими одноклассниками и с учащимися Центра специального образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитывающими уроки становятся тогда:

- когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;
- когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Поэтому, педагоги ГОУ «Центр специального образования» прилагают все усилия для того, чтобы обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками, чтобы проводимые ими занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в программе воспитания. Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. На уроках учителя не просто предъявляют учащимся воспитывающую информацию. Они организуют их работу с этой информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Эти активные формы работы позволяют школьникам соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, способствуют коррекции этих отношений – ведь весомое мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир.

В отделении ЦДО школьный урок имеет свои особенности. ЦДО предоставляет образовательные услуги в дистанционной форме для детей-

инвалидов, не имеющих возможности посещать образовательные организации. Учебный процесс осуществляется с использованием индивидуальных дистанционных уроков, очных занятий, дистанционных занятий детей в малых группах (от 2 до 4 человек), дистанционных уроков с включением ребенка в режим реального урока, индивидуальных онлайн-консультаций с учителями. Образовательная среда организуется на дому у ребенка. Каждому ученику на время обучения предоставляется бесплатное индивидуальное учебное оборудование (компьютер, сканер, принтер, web-камера, наушники, колонки, графический планшет, программное обеспечение), возможность участия в творческих, практико-ориентированных и исследовательских проектах, а также общение со своими учителями и сверстниками. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медицинско-педагогического консилиума, возможностей доставки обучающегося в учреждение, отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Реализация педагогами Центра специального образования воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность, а также индивидуальные особенности детей с ОВЗ. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- реализация воспитательного потенциала урока через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать

мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навыкуважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности и направленная на достижение планируемых результатов освоения АОП НОО, АОП ООО обучающихся с нарушениями в развитии.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В зависимости от возможностей в ГОУ «Центр специального образования и развития «Открытый мир» внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

-непосредственно в образовательной организации по типу школы полного дня;
-совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
-в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-дефектологи, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели и др.).

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей в ГОУ «Центр специального образования» позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования. Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями становится «социальным лифтом». Именно дополнительное образование помогает детям раскрыть свои дарования, таланты, обрести вкус к творчеству, сделать первые шаги к будущей профессии. В дополнительном образовании нет стандартов. Педагоги имеют широчайшую свободу в определении того, «чему и как учить детей».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности могут осваиваться в различных формах учебных занятий: репетиции, семинары, конференции, конкурсы, имитационно-ролевые игры, организационно-деловые игры, сказка, тренинги, образовательные путешествия (экскурсии, викторины, турниры), массовые образовательные мероприятия (концерт, праздник, фестиваль, творческие встречи), в том числе с использованием современных информационных технологий.

Занятия в детских объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм обучения. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях. Занятия проводятся в одновозрастных и разновозрастных группах. В зависимости от своих интересов и способностей обучающиеся имеют возможность заниматься в детских объединениях различной направленности:

- художественная (хореографическая студия «Ты и я»; студия жестового пения «Душа поет»; кинофотостудия «Объектив»; кружок «Сувенир»; мастерская «Волшебный мир»);
- туристско-краеведческая (археологический кружок «ПИК»);
- техническая (кружок «Начальное техническое направление»);
- физкультурно-спортивная (кружок «Начальное техническое направление»);
- социально-педагогическая (студия «Основы парикмахерского искусства»).

Система дополнительного образования в ГОУ «Центр специального образования»:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет детям с особыми образовательными потребностями возможность творческого развития по их силам, интересам и с учётом темперамента;
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для

совершенствования общего образования, позволяет использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности:

1. В начальной школе: факультативы «Мир вокруг нас», «Занимательная математика», «Развитие речи», «Речевая практика», "Занимательная грамматика", "В мире книг", курс «Финансовая грамотность».
2. В основной и старшей школе: "Химия вокруг нас", "Мир органических веществ", "Практическая информатика", "Алгоритмика", "Текстовые задачи", "Занимательная информатика", "В мире информатики", "Удивительный мир животных", "Биология среди наук", "Основные вопросы биологии", "Решение биологических задач", "Изучаем синтаксис", "История: факты, личности, даты", курсы по подготовке к ГИА, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности:

1. В начальной и основной школе: музыкально-ритмические занятия, танцевальный кружок «Карамельки», курсы "Акварелька", "Радуга", "Волшебная музыка", "В мире музыки", кружок «Мой мир», факультатив «Азбука добра», кружок «Декоративно-прикладное творчество», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности:

1. В начальной школе: проектная деятельность «Мой край»;
2. В основной школе: курс «Забайкальедение», археологический кружок «ПИК», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности:

1. В начальной школе: час двигательно-игровой активности, спортивный кружок «Футбол»;
2. В основной школе: "Две недели в лагере здоровья", "Валеология", секции «Волейбол» и настольные спортивные игры, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности:

В начальной и основной школе: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Речевая практика», «Формирование коммуникативного поведения», "Учимся рассказывать и беседовать", "Русский язык и культура речи", направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать собеседника, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: курс "Сделай сам"

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	1-4 класс Танцевальный кружок «Карамельки», курсы "Акварелька", "Радуга", "Волшебная музыка", "В мире музыки", мастерская «Волшебный мир», курс «Разговоры о важном»
Коррекционно-развивающее	1-4 класс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», музыкально-ритмические занятия, «Развитие слухового восприятия и техники речи», «Формирование коммуникативного поведения», «Речевая практика»
Общеинтеллектуальное	1-4 класс Факультативы: «Занимательная математика», «Мир вокруг нас», «Развитие речи», «Речевая практика»
Спортивно-оздоровительное	1-4 класс «Ритмика», «Час двигательно-игровой активности», спортивный кружок «Футбол»
Социальное	1-4 класс Социально-бытовая ориентировка, кружок «Умелые ручки», факультатив «Предметно-практическая деятельность, проектная деятельность «Мой край», курс «Финансовая грамотность»

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями и другими специалистами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, классные часы:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину (классные часы, посвящённые Юбилею Победы в войне против фашизма, «Моя бабушка и дедушка» (ко Дню пожилых людей), «Единственная на свете!» (ко Дню Матери), Слава армии Российской!» (ко Дню защитника Отечества), «Давайте учиться жить», «Мы труд воспеваем и славим работу», «Работ хотъ сколько перевороши и намотай на ус: профессии все хороши – любую выбирай на вкус!», «Человек в космосе» (ко Дню космонавтики), «Их имена не забыты!» (ко Дню Победы), «Моя семья» (к Международному дню семьи 15 мая);

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации («Эти чудесные сказки!» (литературная игра-викторина), о новогоднем празднике (классный час-игра «Поле чудес»), «Мир животных. Пернатые друзья» (игровой познавательно-развлекательный классный час), «На острове Чунга-Чанга», «Учимся быть организованными», «В мире природы» (путешествие-викторина), «Мы – юные пешеходы» (правила дорожного движения, поведения на автомобильной и железной дороге), Вежливые слова и поступки « От улыбки хмурый день светлей»);

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы («Дружба. Способы решения конфликтных ситуаций», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», «Царство Закон , царство Бездаконие», «Вежливость и невежество», «Для чего нужна дисциплина?»);

организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу («День знаний», «Мой труд каждый день», Правила поведения в столовой», «Вместе весело шагать», «Дежурство по классу»);

здравьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей («Осенний калейдоскоп» (о здоровой и полезной пище), «Как сохранить зрение», «Семь С» (спортивное состязание), «Детские забавы» (спортивно-развлекательный час), «Системы оповещения при пожаре», «Техника безопасности во время каникул», «Режим дня», «О вредных и полезных привычках»);

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование(«Я могу волшебником быть» (о нормах поведения в обществе), игра «Путешествие по природным зонам Забайкалья», тренинг «Как помириться после ссоры», «Я и другие. Я- глазами других»);

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями

(экскурсия в лес, экскурсия в Краеведческий музей, выход в кинотеатр, выход в драматический театр, экскурсия в «Зоопарк»); празднования в классе дней рождения детей («День именинника»), включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, Дни сюрпризов, концерты для мам и бабушек, творческие подарки, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, викторины, спортивные эстафеты, мастер-классы, игровые программы («Папа, мама, я – спортивная семья», «Конкурс красоты для девочек», «Посиделки с друзьями», «Проделки Колдуньи» (новогодний праздник), «Сударыня Масленица», «Эти чудесные сказки» (литературная игра-викторина), КВН «Там на неведомых дорожках» (КВН по сказкам), «В мире животных» (викторина по экологии)), дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, специалистами Центра, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, специалистами Центра (сурдопедагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами, педагогами-психологами), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-ведение дневников наблюдений за обучающимися с целью осуществления комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей и других специалистов Центра к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
-привлечение учителей и специалистов Центра к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Сопровождение семей, оказание им психолого-педагогической помощи, а также привлечение членов семей к участию в воспитательных мероприятиях, повышает шансы успешной социализации детей всех возрастов.

Целью работы с родителями является: создание единой образовательной среды в ГОУ «Центр специального образования» и в семье, формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями, способствующей сплочению детей в единый коллектив.

Работа с родителями или законными представителями детей с особыми образовательными потребностями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ГОУ «Центр специального образования» в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Работа с родителями включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в образовательную деятельность, участие родителей в управлении образовательной деятельностью в ГОУ «Центр специального образования».

Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьей:

- родительских университетов;
- конференций;
- родительские чтения;
- родительские вечера;
- индивидуальных и тематических консультаций;
- тренингов;
- родительских собраний.

Вовлечь родителей в образовательную деятельность можно с помощью следующих форм:

- дней творчества детей и их родителей;
- открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- помощи в организации и проведении внеклассных дел;
- шефской помощи.

Участие родителей в управлении образовательной деятельности можно организовать с помощью следующих форм:

- участие родителей в работе класса и Управляющего совета ГОУ «Центр специального образования»;
- привлечение родительской общественности к управлению ГОУ «Центр специального образования», к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

При взаимодействии ГОУ «Центр специального образования» и семьи должны соблюдаться следующие **принципы**

N	Принцип	Содержание работы
1	Принцип	Любое мероприятие направлено на достижение

	целенаправленности	определенных целей. Педагоги знают, зачем они это делают и чего хотят достичь
2	Принцип актуальности	Тема определяется, исходя из особенностей и интересов родительской аудитории
3	Принцип добровольности	Психологическая поддержка – добровольный процесс, он основан на стремлении сторон достигнуть честного и справедливого соглашения
4	Принцип учета психологических особенностей родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями	Реализация данного принципа позволяет наметить пути коррекции дисгармоничных типов воспитания, деструктивных форм общения в семье, нейтрализовать конфликты, смягчить проявление личностных акцентуаций членов семьи в целом, гармонизировать атмосферу в семье.
5	Принцип планомерности	Работа с родителями является непрерывной, а выбранные формы и методы адекватны поставленным задачам
6	Принцип конфиденциальности	Информация, полученная специалистами в процессе проведения работы с семьей, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в случае необходимости должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов родителей. Лица, участвующие в обследованиях, консультациях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждени
7	Принцип практической направленности	Любая информация, котораядается родителям, должна содержать советы и рекомендации, т.е готовые рецепты к использованию (20 % – теория, а 80% – практические рекомендации
8	Принцип включенности родителей в образовательную деятельность	Активный диалог с родителями, зрительные опоры, активизация чувств, совместная поддержка и помощь
9	Принцип информационной открытости	Вся информация о детях, о делах, происходящих в ГОУ «Центр специального образования» открыта и доступна родителям
10	Принцип фасцинации (от англ. - очарование)	«Очарование родителей»: - красочным, эстетичным оформлением материалов; - показом видеофрагментов из жизни детей и в

		целом о работе ГОУ «Центр специального образования»
11	Принцип этичности	Уважение к проблемам родителя, его просьбам, показ искренней заинтересованности в ребенке, его трудностях и достижениях. Взаимное терпение и терпимость друг к другу
12	Принцип культурообразности	- Культура внешнего вида педагога; - культура речи и поведения; - культура помещения, где происходит встреча с родителями.
13	Принцип гуманного и чуткого отношения к членам семьи и к самому ребенку	Проводимые мероприятия не должны быть направлены на ухудшение взаимоотношений между ее членами. Данный принцип обязывает соблюдать единые подходы в диагностике и коррекции с целевой группой. Точное выявление причины нарушений предполагает и возможность ее максимально успешного исправления.

Для достижения единых требований и положительных результатов деятельности особое внимание обращается на механизм взаимодействия родителей и педагогов.

Правило первое – информированность. Родители должны знать о содержательных аспектах образовательной деятельности. Информация должна быть понятной для родителей, привлекательной и регулярно обновляемой.

Правило второе – добровольность и возможность выбора. Предложения педагогов должны соответствовать интересам и возможностям родителей. Для этого им заранее предлагаются варианты участия в той или иной деятельности.

Правило третье – чувство успешности. Родители, как и дети, должны испытывать чувство успешности от участия в общих делах ГОУ «Центр специального образования».

Взаимодействие родителей и педагогов улучшает эффективность образовательной деятельности, формирует интересы у детей, педагогов и родителей, учит совместно решать возникающие педагогические проблемы

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся школы ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. В школе действует пилотный проект АРМИС, где обучающиеся проходят обследования и родители получают заключения и консультации по дальнейшим действиям по заключению.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного

объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клубов) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.); Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Изменение информационной структуры общества и развитие новых средств информации (глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь), требует иного подхода к формам работы с детьми. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из просторов сети Интернета.

Современный XXI век – это время активных предпримчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека, учитывая, что наши дети ограничены в общении, данное направление становится наиболее

актуальным.

Школьная газета «Мы вместе» и школьная кинофотостудия «Объектив» созданы для информирования педагогов, учащихся и их родителей обо всех событиях и мероприятиях, происходящих в ГОУ «Центр специального образования».

Задачи современного школьного образования выходят за рамки стандартной передачи знаний от учителя ученику. Новое время выдвигает новые требования. Необходимо не просто научить, но научить учиться и самостоятельно добывать информацию, делать правильный выбор в постоянно возрастающем потоке информации, добывать, перерабатывать, интерпретировать, правильно и безопасно её использовать. Мы живём в век информационных технологий, не секрет, что даже младшие школьники нередко владеют современными источниками информации и средствами их передачи лучше своих родителей и учителей. Однако компьютерная грамотность современных учащихся зачастую играет против них в аспекте традиционных взаимоотношений. «Зависая» в социальных сетях дети уходят от реальности, теряют связь с действительностью, теряется вербальная гибкость, беднеет речь. Газета «Мы вместе» – это своеобразная летопись школы. История ее создания относится к 2009 году. Цели и задачи школьной газеты:

- освещение в газете школьной жизни;
- содействие в развитии медиа культуры школьников;
- повышение интереса к общественной жизни школы;
- развитие интеллекта, творческих, коммуникативных способностей; - формирование гуманистического отношения к окружающему миру; - приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование активной социальной позиции;
- реализация гражданско-патриотического воспитания.

Газета «Мы вместе» отражает то, чем живет наша школа, ее особенности и проблемы, праздники и будни, успехи и нерешенные вопросы, она рассказывает о достижениях и победах отдельных представителей коллектива, может выражать их мнение, своё видение на создавшуюся проблему или значимое событие. Сегодня современное общество предъявляет особые требования личности: это не только прочные знания, чёткая социальная активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации, это ещё и информационная грамотность; пресса позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы, поддерживает развитие учащихся, их организованность, коммуникативность и коммуникабельность. Пресса в школе играет ту же роль обмена мнениями, дебатов, что и в обществе, помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. Цель школьной газеты - дать в руки подрастающего поколения средства, позволяющие определить своё место в окружающем мире, познать самих себя. Школьная пресса во всём мире считается одним из самых действенных методов развития гражданского самосознания и активности личности.

Школьная кинофотостудия «Объектив» способствует оптимальному использованию видеотехники, производству видеофильмов, созданию видеархива, правильному хранению и использованию материалов. Здесь учащиеся могут найти дело и по душе, и по таланту. Школьная студия поможет раскрыть самые неожиданные творческие способности учащихся.

Немаловажно, что все фильмы, созданные во время работы, могут демонстрироваться широкой аудитории учащихся ГОУ «Центр специального образования», их родителям, педагогам, а также принимать участие в различных конкурсах и фестивалях.

Школьные медиа дают учащимся возможность реализовать свои дарования в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, комментаторской, в верстке газеты, съемках сюжетов, монтаже видеороликов и т.д.

Газета и телевидение не являются политическими и не пропагандируют взгляды каких-либо партий, религиозные мировоззрения. Тем не менее, в них есть свои приоритеты. Школьные медиа отражают события, явления, мнения с точки зрения общечеловеческих ценностей: мира, добра, толерантности, здорового образа жизни и т.д. Статьи и трансляции должны носить жизнеутверждающий, оптимистичный характер.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами) – развитие коммуникативной культуры обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьный медиацентр способствует объединению всех участников образовательных отношений:

- ученик: положительная мотивация учебной деятельности;
- учитель: повышение профессионального мастерства;
- администрация: активизация методической работы, психолого-педагогическая оценка образовательного процесса;
- родители: информация о деятельности ГОУ «Центр специального образования» и каждого отдельного ученика.

В целом, в ГОУ «Центр специального образования», благодаря медиацентру, создано единое информационно-образовательное пространство.

2.2.14. «ЭксCURсии, походы»

Многие задаются вопросом – зачем нам нужно изучать историю? Какой в этом смысл? А смысл здесь такой – если хочешь понять настоящее и знать, что будет в будущем, нужно ориентироваться на прошлое. С этой целью разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Поиск исчезнувших культур (ПИК)», которая эффективно реализуется в рамках детского объединения «ПИК». Цель программы состоит в приобщении обучающихся к археологической науке и формированию духовно богатой, высоконравственной личности интересующейся историей Забайкальского края.

Туристические походы, экспедиции, экскурсии (путешествия) являются важной формой гуманистического, патриотического, интернационального воспитания, расширения знаний, оздоровления и физического развития особых детей. В путешествиях юные туристы расширят свой кругозор, получат новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Регулярные пешие прогулки, экскурсии и походы, организуемые классными руководителями, педагогами дополнительного образования, воспитателями: в музей, на предприятие, на природу, на археологические памятники.

Экскурсии в музеи носят как просветительские задачи – приобщение к культурной жизни, так и образовательные, в частности, закрепление пройденного материала путем наглядной демонстрации.

Экскурсии на археологические памятники позволяют наглядно показать

конструктивные особенности археологических объектов (формы надмогильных выкладок, остатки от монументальных сооружений и т.п.), их местонахождение и топографическое расположение (на возвышенности или в низине, присутствие или отсутствие водоема и т.п.). В проведении экскурсий на археологические памятники, стоит привлекать студентов из волонтерских отрядов. Это необходимо для развития вербального общения слабослышащих и глухих детей и интеграции их в мир слышащих.

- Археологические экспедиции связаны с двухнедельным выездом обучающихся в полевой палаточный лагерь для того, чтобы они смогли принять участие в археологических исследованиях.

В ходе данных исследований обучающиеся непосредственно соприкасаются с прошлым, что содействует наилучшему закреплению знаний, полученных на уроках истории и в археологическом кружке. Многодневное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья в палаточном школьно-студенческом лагере способствует организации активного отдыха обучающихся, обучению навыкам выживания в дикой природе, закаливанию и социализации в общес

2.2.15. Модуль (региональный) «Патриотическое воспитание»

Модуль патриотического воспитания разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для направления и определения форм организации патриотического воспитания. Подход непрерывности патриотического воспитания, посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, способствует успешному освоению детьми главных основ патриотического воспитания.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, воспитателей, которое помогает педагогам школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на уровень образования НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется

с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с воспитателем класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Оценка воспитательной деятельности, реализуемой в группе, является неотъемлемой частью реализации данной программы.

Основной целью мониторинга является контроль оценивание результатов воспитательной деятельности в группе. Мониторинг дает возможность оценивать личностные результаты освоения учащимися программы духовно – нравственного развития и воспитания.

Задачи мониторинга:

- Изучение динамики нравственного развития и социализации школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности в течении учебного года.

-Оценка эффективности реализации образовательным учреждением Программ.

Методы исследования:

- Тестирование;
- опрос;
- проективные методы;
- психологическое наблюдение;
- эксперимент;
- педагогическое проектирование;
- анализ педагогической деятельности;

Направления мониторинга.

Основные направления мониторинга разработаны в соответствии с направлениями программы духовно – нравственного развития и воспитания

школьников.

- Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся.
- Исследование целостной, развивающей, образовательной среды в образовательном учреждении.
- Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.

Данные полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно – нравственного развития и воспитания школьников в образовательном учреждении.

Этапы исследования.

1.Контрольный этап исследования (начало учебного года). Ориентирован на сбор данных до реализации образовательном учреждением Программы.

2. Интерпритационный этап исследования (конец учебного года).

Ориентирован на сбор данных исследования после реализации образовательным учреждением Программы.

Методологический инструментарий программы духовно – нравственного развития и воспитания учащихся разработаны А.А. Логиновой и А.Я. Данилюк. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые конечные результаты

- 1.Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
- 3.Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования (вариант 1.3)

Федеральный учебный план.

Федеральный учебный план фиксирует общий объем нагрузки максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при

разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Учебный предмет «Русский язык» является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1 дополнительном классе - обучение грамоте; развитие речи (обучение дактильной речи, обучение устной (разговорной и монологической) речи);

в 1 классе - развитие речи; письмо; первоначальные грамматические обобщения (во 2-м полугодии);

во 2 - 3 классах - развитие речи; первоначальные грамматические обобщения;

с 4-го класса - развитие речи; сведения по грамматике.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

1) факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей глухих обучающихся;

2) внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие глухих обучающихся;

3) коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований). Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 дополнительном и в 1-м классе - 35 минут, со 2-го класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 -ом классе, включая дополнительный, каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются

упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1-м классе, включая дополнительный, обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу «минимакс»: часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4-го класса - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области).

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации данной ФАОП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Федеральный учебный план ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
	Чтение и развитие речи		3	3	3	3	3	15
	Предметнопрактическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1				3
	Окружающий мир				1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	-	-	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками		-	-	2	2	2	2	8

образовательных отношений							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	23	134
Внеклассическая деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы							
Коррекционно-развивающая область, из них:	6	6	6	6	5	5	34
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	1			7
Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)	1	1	1				3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)				1	1	1	3
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)				1	1	1	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	4	4	4	4	5	5	26
Всего	31	31	33	33	33	33	194

В учебном плане на коррекционно-развивающий курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

**Пояснительная записка
к учебному плану начального общего образования
(вариант 1.3)**

Учебный план ГОУ «Центр специального образования» для 1Д-4Д классов начального общего образования отделения глухих детей разработан на основе:

Нормативно-правовых документов федерального уровня:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. От 23.07.2013)

-Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

-Постановления от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказа от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования(с изменениями на 7 октября 2022 года).

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 No 286;

-Письма Министерства просвещения России от 25.08.2022 № 07-5789 «Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" при реализации АООП;

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г No 6).

- Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Учебный план начального общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ (глухих) и направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) образования;

- сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа РФ;

- единства образовательного пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с нарушением слуха основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план 1Д-4Д классов начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований **Стандарта**:

- состав и структуру обязательных 6 предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта;

-определяет перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)

- определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

- распределяет учебное время между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения;

- определяет показатели финансирования (в часах);

В целях обеспечения **индивидуальных потребностей** обучающихся учебный план начального общего образования предусматривает время:

-на введение учебных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся;
- на внеурочную деятельность.

Создание **специальных условий** обучения глухих обучающихся, исходя из принципа коррекционной направленности, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения; перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию трудовой подготовки, внеклассных и внешкольных занятий, а также лечебно-профилактическую работу. На **первой ступени** общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию. На первой ступени обучения в рамках комплексного учебного предмета «Русский язык» изучается обязательный набор коррекционно-образовательных предметов: обучение дактилологии, обучение устной речи, обучение грамоте, чтение и развитие речи. Помимо этого в предметной области «Язык и речевая практика» изучается специальный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение». Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы на второй ступени обучения сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

Учебный план начального общего образования (вар. 1.3) предусматривает:

I. 6-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 Д-4Д классов (ФГОС начального общего образования для глухих). Продолжительность учебного года в 1Д-1 классе – 33 учебные недели.

II. Обучение в 1Д-1 классах регламентируется требованиями СанПиН 1.2.3685-21

-учебные занятия в 1Д -1 классах проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;

-в 1Д-1 классах обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

- используется «ступенчатый режим обучения» в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

III. Учебный план составлен в соответствии с правилами и нормами Санитарно-гигиенических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21.

IV. Учебный план начальной школы включает в себя **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть (Федеральный компонент) включает в себя 6 (шесть) образовательных областей:

1. Язык и речевая практика, которая включает учебные предметы «Русский язык», «Чтение и развитие речи», который на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов: в первом дополнительном классе (I период обучения языку) – обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1- 3 классах (II период обучения языку) – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4 -4Д классах (III период обучения языку) – развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике. В предметной области «Язык и речевая практика», особое место занимает специальный интегративный коррекционный предмет «Предметно-практическое обучение», который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологий, направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно – практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание школьников. Изучение данного курса позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. Предмет «Предметно-практическое обучение» предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической

(устной и письменной) речи.

2.Математика , которая включает предмет «математика».

3. Естествознание, которая включает предметы: «ознакомление с окружающим миром», «окружающий мир».

4.Искусство, которое включает предмет « изобразительное искусство» .

5.Физическая культура, которая включает предмет «адаптивная физическая культура».

6.Технология, которая включает предметы «Ручной труд».

Количество учебных занятий по предметным областям за 6 учебных лет не должно превышать **4603 часов**.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает в себя следующие предметы школьного компонента:

-информатика — по 2ч. (со 2 кл. по 4Д кл.)

V.Внеурочная деятельность согласно требованиям Федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ является обязательной частью учебного плана и представлена следующими блоками:

1.коррекционно-развивающая область:1) индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (по 3ч. на каждого учащегося); 2)фронтальные занятия «Развитие слухового восприятия и техники речи»; 3)музыкально-ритмические занятия(фронтальные занятия); 4) социально-бытовая ориентировка(фронтальные занятия); 5) дополнительные коррекционные занятия « Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).

2.другие направления внеурочной деятельности:

-*общеинтеллектуальное направление* представлено факультативами «Развитие речи» (1Дкл, 4Д кл по 1ч.; 1-4 классы — 1ч.) и «Математика»(1Д-4Д классы — 1 ч.)

-*социальное направление* представлено курсом «Финансовая грамотность») 4-4Д кл. -1ч.)

-*духовно-нравственное направление* представляют: курс «Разговоры о важном» (1Д-4Д кл. по 1ч.) и танцевальный кружок «Карамельки» (1Д-4Д кл. по 1ч.).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования специального федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ в полной мере. Особенностью данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся с ОВЗ возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, удовлетворение особых образовательных потребностей, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Время, отводимое на внеурочную деятельность(с учетом КРО) за 6 учебных лет должно составлять не менее **1680 часов** и не более **2380 часов**.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлению развития личности (общеинтеллектуальное) и в формах, отличных от урочной, таких как: факультатив, кружок, секция .

В основу программ **внеурочной деятельности** положены следующие принципы:

-непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

При отборе содержания и видов деятельности учитываются особые образовательные потребности, возможности, интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Режим внеурочной деятельности предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее получаса. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30-40 минут.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение

имеет различие результатов и эффектов этой деятельности.

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Воспитательный результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Учебный план начального общего образования (перспективный) - вариант 1.3

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	IVдоп	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	8	5	5	5	5	6	34
	Чтение и развитие речи		3	3	3	3	3	15
	Предметнопрактическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Естествознание		1	1	1				3
	Ознакомление с окружающим миром							
	Окружающий мир				1	1	1	3
Искусство	Изобразительное искусство	-	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками		-	-	2	2	2	2	8

образовательных отношений	-	-	2	2	2	2	8
Информатика	-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	23	134
Внеклассическая деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности	10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы							
Коррекционно-развивающая область, из них:	6	6	6	6	5	5	34
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)	3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2	2	2	1	-	-	7
Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	-	-	1	1	1	3
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	-	-	-	1	1	1	3
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	4	4	4	4	5	5	26
Общеинтеллектуальное направление: Факультатив «Развитие речи»	1	1	1	1	1	1	6
Общеинтеллектуальное направление: Факультатив «Математика»	1	1	1	1	1	1	6
Социальное направление: курс «Финансовая грамотность»	-	-	-	-	1	1	2
Духовно-нравственное направление: танцевальный кружок «Карамельки»	1	1	1	1	1	1	6
Духовно-нравственное направление: курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	6
Всего	31	31	33	33	33	33	194

*Обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи в неделю указаны из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 -го дополнительного и 1 -го классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся со 2-го класса - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерывы продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД Начальная школа (1-4 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Методист Карпова Е.М.
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по УВР Иванова Т.А., методист Карпова Е.М., кл. рук
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья. Здоровые дети в здоровой семье»	1-4	7 сентября	Зам по УВР, методист, учителя физкультуры
Международный день глухих	1-4	21 сентября	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители, воспитатели
Акция «Чистая территория школы»	1-4	В течение месяца	Классные руководители, воспитатели
Международный день мира	1-4	15 сентября	Классные руководители, воспитатели
Праздник осени «Портрет осени»	1-4	12 октября	Педагоги 2 кл (сл), 1(а)РАС
Празднование 100- летия школы	1-4	25-26 октября	Администрация, коллектив
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
«Мама мой ангел» Композиция ко дню Матери.	1-4	24 ноября	Классные руководители, воспитатели
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог ДО
Новогодние утренники «Однажды в снежном Королевстве». Выставка «Ларец новогодних чудес»	1-4	27 декабря	Методист, педагоги 4 кл (сл), 1Д РАС-2год, педагог ДО
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Неделя «Путешествие по острову вежливости»	1-4	11 января	Педагоги 4 Д кл, классные руководители,

			воспитатели
Мероприятия к 23 февраля «Наши мальчишки»	1-4	19-21 февраля	Педагоги 1Д кл, 1Д(РАС) 1 год
Мероприятия к 8 марта «Бал цветов». Выставка рисунков.	1-4	4 марта	Педагоги 3 кл (сл), 2 кл (РАС), классные руководители, воспитатели
Празднование широкой Масленицы	11-17	марта	Педагоги 2 кл (сл), 1б (РАС), классные руководители, воспитатели
Акция «Письмо солдату»	2-4	апрель	Классные руководители, воспитатели
Акция «Домик для птиц»	1-4	апрель	Классные руководители, воспитатели, учителя технологии
Торжественное мероприятие «Победный май»	1-4	5 мая	Педагоги 1 кл (сл), все педагоги кл РАС, классные руководители, воспитатели
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Классные руководители, воспитатели
Спортивный праздник на базе «Березка»	1-4	май	Зам по УВР, методист, учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	1-4	май	Методист, классные руководители, воспитатели
Линейка «До свидания, школа! Здравствуй лето!»»	1-4	17 мая	Замдиректора по УВР, методист
Итоговые классные часы	1-4	18 мая	Классные руководители

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта

Организационное обеспечение создания **специальных условий** образования для детей с ОВЗ базируется на нормативно-правовой базе международного, федерального и регионального уровней.

Наиболее важным локальным нормативным документом следует рассматривать Договор с родителями, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов образования, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования.

Локальные акты учреждения, регламентирующие организацию учебного процесса, размещены на сайте учреждения.

Система взаимодействия и поддержки.

Должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров - территориальной ПМПК, ЦППМС Центра «ДАР», ЗабИРО, органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных

организаций. Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Центр образования сотрудничает со следующими организациями:

- 1.Городская станция юных техников №1.
- 2.Спорткомплекс «Мегаполис».
- 3 Краевой Дворец детского творчества.
- 4.Краевая библиотека им. А.С. Пушкина.
5. Краевой краеведческий музей.
6. Краевой художественный музей.
7. Забайкальское отделение П.Ф.России.
- 8.Шефы (9 организаций)
- 9.Отделение №8600 Сбербанка России
- 10.Городской клуб инвалидов.
11. Читинское региональное отделение глухих.

12.Всероссийское общество инвалидов. Региональное представительство.13.

13.волонтеры: «Дорога Добра» - ЗабЖД; «Лига Добра» - ЗабГУ; Отряд «Солнце»-ЗабГУ, ССПУ «Ойкос» - ЗабГУ, представители Международного клуба «Ротари».

Информационное обеспечение.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Организационно-педагогические условия

Необходимо:

- применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП);
- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с нарушением слуха, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.;
- создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;
- организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеурочной деятельности.

Психологопедагогические условия реализации программы.

При реализации компетентностного подхода в образовательном процессе педагоги предусматривают широкое использование современных технологий с учетом особенностей каждого уровня образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей учащихся.

Применяемые в начальной школе технологии имеют определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала:

- технология проблемного обучения;
- ИКТ-технологии с использованием интернет-ресурсов;
- игровые технологии;
- фонетическая ритмика;
- сказкотерапия;

- песочная терапия;
- педагогическая технология на основе системы эффективных уроков;
- обучение детей само- и взаимооцениванию;
- коммуникативно-ориентированная технология;
- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества; существенное расширение видов совместной работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, постепенный переход от устных к письменным видам коммуникации, в том числе – с использованием возможностей информационных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации образовательной программы:

- обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

-способствование освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

-формирование учебной деятельности младших школьников (учитель организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

-создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);

-поддержание детской инициативы и помочь в их осуществлении; (обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.);

-создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям к подготовке педагогов. Педагогические работники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, социальный педагог, логопед, учитель-дефектолог, учителя индивидуальной слуховой работы, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Содержание специальных (коррекционных) предметов - индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально –ритмических занятий, фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, социально-бытовой ориентировке отражено в рабочих программах «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка». Специальные (коррекционные) предметы ведут учителя, имеющие высшее сурдопедагогическое образование или переподготовку по специальности.

Укомплектованность штата педагогических работников (%)	Кол-во	%
на 1 ступени		
Образовательный ценз педагогических	- с высшим образованием	25 100,00%

работников

- с незаконченным высшим образованием	-	-
- со средним специальным образованием	-	-

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию

- высшую	10	40,00%
- первую	6	24,00%
- соответствие занимаемой должности	9	36,00%

Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания

Заслуженный учитель РФ	0	-
Отличник народного просвещения	1	4,00%
Заслуженный работник образования Забайкальского края	1	4,00%

Специфика кадров определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями, внедрением инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами (проведение ознакомительно-подготовительных занятий, предшкольной подготовки), оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Материально-технические условия реализации программы и информационно-образовательная среда

ГОУ «Центр специального образования» имеет все необходимое оснащение и ресурсное обеспечение для осуществления образовательного процесса глухих обучающихся, включая:

- оборудованные комфортные помещения, учебные кабинеты, спальни, столовую, санитарные, игровые и бытовые комнаты, компьютерный мультимедийный класс, спортивный зал, библиотеку, актовый зал, кабинеты коррекционной работы, и другие необходимые помещения;
- оборудованную пришкольную территорию, включая спортивную, игровую прогулочную площадку и др.

Учебные кабинеты (кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения) оборудованы современной аппаратурой: современной электроакустической звукоусиливающей аппаратурой, аудиометрами, слухо-речевыми тренажерами, коммуникационными системами (системы FM-радио), программно-аппаратными комплексами (Soft—board, мультимедиа и оверхед —проекторы), видео и аудио системами и другими техническими

средствами.

Кабинет СБО оборудован сообразно видам деятельности, предусмотренными образовательной программой данного учреждения по области технология (предметами кухонной мебели и обихода, бытовой техникой и др.).

В учреждении создана особая организация образовательного пространства, комфортные условия для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Данные условия специальной организации образовательного пространства учитываются при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

Стандарт глухих обучающихся во всех его вариантах предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции детей, что требует координации действий, т. е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. В учреждении имеется возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Все вовлечённые в процесс образования имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования.

Коррекционно – развивающая работа на индивидуальных занятиях проводится при использовании стационарной звукоусиливающей аппаратуры, при необходимости применяются вибраторы. При этом отработанный речевой материал в конце каждого занятия дети учатся воспринимать с помощью индивидуальных слуховых аппаратов. Вопрос об использовании разных типов электроакустической аппаратуры на индивидуальных занятиях с каждым учеником решается с учетом его возможностей слухового восприятия с их помощью речевого материала, что выявляется в процессе комплексного обследования обучающихся при поступлении в школу, в дальнейшем, по результатам динамического изучения восприятия и воспроизведения устной речи.

Образовательное учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: актовый (спортивный зал), ученическая мебель во всех кабинетах начальной школы; переоборудованы рабочие места учителей; обновлена и дополнена медиа- и видеотехника, 20 кабинетов (все в начальной школе) оснащены автоматизированным местом учителя, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение. Оснащены: медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет дефектолога, кабинет социального педагога. Имеется интернет, сайт Центра. Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, Адрес сайта в сети интернет: https://codi_chita.zabedu.ru/. Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Обновлён и пополнен библиотечный фонд, материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ к современным словарно-справочным изданиям на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях.

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана достаточная. Все предметные УМК, составляющие комплексы: «Школа России», «ФГОС ОВЗ» основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объёме реализовать системно-

деятельностный подход в работе с учащимися.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана достаточная. Все предметные УМК, составляющие комплексы: «Школа России», «ФГОС ОВЗ» основываются на совокупности нескольких технологий, эффективное использование которых позволяет педагогу в полном объёме реализовать системно-деятельностный подход в работе с учащимися.

Нормативно-правовым сопровождением стандарта, является пакет документов, регламентирующих условия реализации основной образовательной программы. В целях формирования единого организационно-правового пространства по реализации ФГОС разработана и утверждена дорожная карта учреждения, в которой представлены мероприятия по созданию организационных, финансовых, материально-технических, кадровых условий реализации ФГОС, есть разделы мониторингового и методического сопровождения, информационного обеспечения реализации стандартов.

Финансово-экономическое обеспечение образовательного процесса

При финансировании общеобразовательного учреждения используется нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программ в расчете на одного учащегося, установленный постановлением правительства Забайкальского края «О методике формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений».

Оплата труда педагогического работника складывается из базовой части фонды оплаты труда, которая обеспечивает гарантированную заработную плату педагогического работника учреждения, исходя из количества выданных им учебных часов и численности учащихся в классах (часы аудиторной занятости), а также часов внеаудиторной занятости. Аудиторная занятость включает проведение уроков. Внеаудиторная занятость включает виды работ с учащимися в соответствии с должностными обязанностями: консультации и дополнительные индивидуальные занятия, подготовка учащихся к олимпиадам, конференциям, проектная и исследовательская работа, практики и т.п.